

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Интерактивные дидактические игры

как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»
педагогов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №161»,
старшего воспитателя Алексанян Терезы Варужановны,
воспитателя Емцевой Ларисы Алексеевны

В последние года с развитием информационных технологий интерактивные игры становятся все более и более популярными. Дети уже с дошкольного возраста тянутся к компьютерам и прочим интерактивным устройствам. Эту страсть можно использовать в полезном ключе и через интерактивные игры сформировать у детей необходимые экологические знания и представления, осуществлять нравственное и эстетическое развитие. В интерактивной системе педагог является помощником ребенка в его стремлении познать мир, в то время как сам процесс познания происходит при помощи компьютера и другой техники.

Проблема экологического воспитания дошкольников не может потерять своей актуальности на современном этапе развития дошкольного образования. Обучение с помощью интерактивных технологий обладает массой преимуществ: движения, мультипликация и звук надолго привлекают внимание детей дошкольного возраста; информация подается в игровой форме, что вызывает огромный интерес у детей; ребенок не замыкается в себе — напротив, поощряется его участие в диалогах с педагогом и сверстниками. Такой подход положительно сказывается на развитии ребенка, повышает мотивацию к обучению, расширяет воображение и творческие способности, развивает мышление и формирует активную жизненную позицию.

Образовательная деятельность с включением интерактивных дидактических игр по экологическому воспитанию детей для детей дошкольного возраста имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Для того чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы.

Практическое приложение содержит электронные ссылки подборку игр «Природа вокруг нас», «Природа и мы», «Лупа. Найди мусор в лесу» «Удивительный подводный мир», «Кто, где живет?» и др.

Методическое пособие может быть рекомендовано для педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей воспитанников.

Рецензент:

ведущий специалист

ОАиПДО МКУ КНМЦ

Подпись О.В.Ткаченко удостоверяю.

Ио директора МКУ КНМЦ

№ 650 «19» сентября 2022г.



О.В.Ткаченко

Н.П.Олофинская

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 161»
350055 г. Краснодар, пос. Знаменский, улица Первомайская, 14, тел: 8 (861) 260-82-81
факс: 8 (861) 260-83-11

Методическое пособие
«Интерактивные дидактические игры
как средство экологического воспитания
детей старшего дошкольного возраста»

Авторы:

Старший воспитатель:
Алексамян Тереза Варужановна

Воспитатель:
Емцева Лариса Алексеевна

Г. Краснодар

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Использование интерактивных игр в работе с детьми дошкольного возраста	5
2.1. Требования к развивающим и обучающим программам, применяемым в ДОО	5
3. Содержание пособия	6
4. Заключение	8
5. Список использованных источников	9
6. Приложение.....	10

1. Пояснительная записка.

В современном обществе повышение качества дошкольного образования играет важную роль. Заинтересованность со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста подтверждается принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ФГОС предъявляет новые требования к педагогу ДОО и его профессиональной компетентности. Коммуникативная компетентность педагога предполагает способность выстраивать коммуникации в различных форматах: устном, письменном, дискуссионном, визуальном, компьютерном, электронном. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях идет активная практика внедрения информационно-компьютерных технологий в образовательный процесс. Использование интерактивных игр и викторин делает обучение детей дошкольного возраста более привлекательным и захватывающим.

Интерактивная игра - современный метод обучения детей, который обладает развивающей, образовательной и воспитывающей функциями. Основное обучающее воздействие оказывает дидактический материал, который заложен в каждой интерактивной игре.

Пособие основано на следующих принципах:

- на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
 - на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;
 - на принципе комплексности образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.
- Пособие обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования в дошкольном образовательном учреждении. При выполнении ребенком заданий, разнообразных по содержанию и способам решения, можно достигнуть нескольких педагогических задач сразу. Реализация задач решается с учетом принципа от простого к сложному.

Ценность пособия в том, что интерактивные дидактические игры способствуют всестороннему развитию личности ребёнка. При этом развивается восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление; познавательная мотивация, произвольная память и внимание; умение построить план действий, принять и выполнить задание.

Актуальность Взаимосвязь игровой деятельности детей с формированием представлений о природе – вопрос малоисследованный в науке. Между тем, можно предположить, что включение игровых элементов в процесс обучения позволит сформировать у дошкольников представление об окружающем мире,

станет эффективным средством экологического воспитания, научит детей бережному отношению к природе, что актуально на сегодняшний день.

Интерактивная форма подачи игрового материала создаёт у дошкольников интерес к решению умственных задач, а успешный результат приносит им удовлетворение и желание постичь новое. Всё это делает интерактивную игру важным средством формирования элементов логического мышления у детей дошкольного возраста.

Благодаря тому, что интерактивные игры сочетают в себе все виды представления информации: изображение, звук, видео, графика, анимация стало возможным:

создать яркий, насыщенный, динамичный образ изучаемого объекта, явления;

демонстрировать сложные для восприятия ребёнка процессы и причинно-следственные связи, происходящие в природе;

создать увлекательные интерактивные дидактические игры помочь лучше воспринять, осмыслить, запомнить изучаемый материал;

вызвать у детей заинтересованность, эмоциональный отклик, соучастие, сопереживание, суждение, оценку, что обеспечивает воспитание нравственно-экологической позиции;

побудить к инициативе, активности, предоставить роль не пассивного зрителя, а роль активного участника событий;

развивать слуховое, зрительное восприятие, мыслительные процессы, любознательность.

Ценность данного пособия заключается в том, что интерактивная форма подачи игрового материала создаёт у дошкольников интерес к решению умственных задач, а успешный результат приносит им удовлетворение и желание постичь новое. Всё это делает интерактивную игру важным средством формирования элементов логического мышления у детей дошкольного возраста.

Основной целью дидактического пособия является:

Закрепить и обогатить ранее усвоенные знания по экологическому воспитанию.

С помощью таких игр решаются следующие задачи:

— Обобщить знания детей о животных, растениях, временах года, охране природы.

— Развивать потребность соблюдения чистоты природы, на улицах города, дома, в детском саду.

— Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.

— Формировать устойчивый интерес к природе.

— Развивать любознательность, умение анализировать, обобщать, отгадывать загадки.

— Развивать быстроту реакции, логическое мышление, сообразительность, находчивость, речь детей.

— Учить детей совместной командной деятельности: прислушиваться к мнению товарищей по команде, быть выдержанным, соблюдать правила игры, умение работать сообща.

— Воспитывать бережное, внимательное отношение к природе.

2 Использование интерактивных игр в работе с детьми дошкольного возраста

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Перед нами встал вопрос о возможности повышения уровня образовательной деятельности детей в соответствии с увлечениями «нового поколения» - частым использованием гаджетов, компьютерных игр. Мы пришли к выводу, что использование интерактивных дидактических игр (ИДИ) может стать частью образовательного процесса, отвечающего современным потребностям.

Под интерактивной игрой мы понимаем совместно организованную познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети не только узнают новое, но и учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт. Использование ИДИ в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Интерактивные дидактические игры способствуют всестороннему развитию личности ребёнка. При этом развивается восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление; познавательная мотивация, произвольная память и внимание; умение построить план действий, принять и выполнить задание.

Интерактивная форма подачи игрового материала создаёт у дошкольников интерес к решению умственных задач, а успешный результат приносит им удовлетворение и желание постичь новое. Всё это делает интерактивную игру важным средством формирования элементов логического мышления у детей дошкольного возраста.

2.1 Требования к развивающим и обучающим программам, применяемым в ДОО

Используя ИДИ, необходимо внимательно подходить к критериям отбора нововведений, учитывая интересы и потребности самих детей, рассматривая различные вариации соотношений, изменения в содержании воспитательно-образовательного процесса детского сада.

При отборе и создании игр следует учитывать ряд требований ФГОС, предъявляемых к развивающим и обучающим программам, применяемым на занятиях:

объекты, воспроизводимые на экране должны быть достаточными по размеру, знакомы детям;
текст задания должен озвучиваться взрослым;
задания должны быть интересны, понятны;
задания должны соответствовать возрастным особенностям;
задания должно создавать ситуации успеха;
задания должны соответствовать высокому техническому уровню: развивать, давать знания, обучать в незатейливой игровой форме;
задания должны развивать широкий спектр навыков и представлений.

Кроме того, необходимо помнить о соблюдении санитарных правил использования ИКТ. Согласно нормам СП 2.4.3648-20 п. 2.4.4, диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 165,1 см. На интерактивной доске не должно быть зон, недоступных для работы. Активная поверхность интерактивной доски должна быть матовой. Размещение проектора интерактивной доски должно исключать для пользователей возможность возникновения слепящего эффекта.

В пункте 2.10.2 определены возможности использования электронных средств обучения в процессе специально организованных занятий. Занятия для детей 5–7 лет следует проводить не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на занятиях для детей 5-7 лет не должна превышать 7 минут.

3.Содержание пособия.

Используя простые программы (Microsoft Office PowerPoint, learningapps, Google Формы, wordwall), можно создать игры, наглядные загадки на различные темы, пазлы, задания и упражнения с индивидуальными предпочтениями ребенка, с совместным участием родителей.

Использование интерактивных игр способствует лучшему закреплению знания о природе, образе жизни животных, птицах, растениях, об охране природы и сортировке мусора; совершенствуются экологические знания, повышается уровень наблюдательности и познавательного интереса к миру природы. С такими играми познавательный процесс проходит еще интереснее, наблюдается изменение отношение детей к занятиям, они становятся более внимательными, у них появляется желание думать, находить правильные ответы на поставленные вопросы.

Многофункциональность интерактивных игр заключается в том, что её можно использовать не только во время игровой образовательной ситуации, а также в свободное от занятий время. Проигрывать игру можно как индивидуально, так и со всей группой.

Для педагогов подготовили консультацию по созданию интерактивные дидактические игры для детей.

Дидактическое пособие представлено такими заданиями и играми как:

1. Игра «Природа вокруг нас»

Цель: обобщить знания детей о животном и растительном мире, учить детей совместной командной деятельности.

<https://disk.yandex.ru/i/UHAUO0XeBZWCtQ>

2. Викторина «Природа и мы»

Цель: Развивать любознательность, умение анализировать, обобщать, отгадывать загадки.

<https://disk.yandex.ru/i/81yM6NvDwNbUVA>

3. Игра «Луна. Найди мусор в лесу»

Цель: развивать потребность соблюдения чистоты в природе.

<https://disk.yandex.ru/i/jlS0KhvMS0-1Ig>

4. Игра «Удивительный подводный мир»

Цель: обобщить знания детей о подводном мире и его обитателях, развивать быстроту реакции.

<https://disk.yandex.ru/i/vD1vLyM9Bwmy7w>

5. Собери пазл «Зима»

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

<https://disk.yandex.ru/i/Wthanurh8BitNg>

6. Собери пазл «Осень»

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

<https://disk.yandex.ru/i/4YvIIBveE8SKgg>

7. Игра «Сортируем мусор»

Цель: Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.

<https://disk.yandex.ru/i/bEcShhg2FUQNPA>

8. Кроссворд «Домашние животные и птицы»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Развивать умение решать кроссворды.

<https://learningapps.org/watch?v=p4mzkrogj21>

9. Викторина «Домашние животные и птицы»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.

<https://docs.google.com/forms/d/1es3AP0oGpBYh9cRedhYbKfWRae66e2AP8y7eSn50V4A/edit?usp=sharing>

10. Викторина «Перелетные птицы»

Цель: закрепить знания детей о перелетных птицах. Развивать любознательность.

<https://docs.google.com/forms/d/17Vwgip6YHdlbrtb5B2hedi93VJ9Y6vAPXddQ3XxKTDC/edit?usp=sharing>

11. «Времена года»

Цель: закрепить знания детей о временах года, научить дифференцировать признаки.

<https://wordwall.net/play/53893/396/929>

<https://wordwall.net/play/53893/396/174>

<https://wordwall.net/play/53893/396/292>

12. «Кто где живет?»

Цель: закрепить знания детей о среде обитания животных, развивать любознательность.

<https://wordwall.net/play/53894/621/142>

<https://wordwall.net/play/53894/621/476>

<https://wordwall.net/play/53949/803/576>

13. «Найди пару»

Цель: совершенствовать умение соотносить одинаковые предметы. Развивать внимание, мышление, память. Закрепить понятия: «одинаковые», «разные», «парные»

<https://wordwall.net/play/53952/181/987>

<https://wordwall.net/play/54028/187/755>

<https://wordwall.net/play/54028/187/429>

Заключение

Таким образом, использование интерактивных игр в образовательной деятельности ДОО даёт возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность.

Опыт применения интерактивных технологий в практике работы позволил нам выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников данный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

предъявление информации на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним;

расширение объёма получаемой информации, увеличение восприятия, лучшее запоминание, чему способствует увеличение количества и качества иллюстративного материала (это важно, поскольку в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление), движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка.

В дальнейшей работе по данной теме мы планируем продолжить знакомить детей с возможностями интерактивной доски, пополнять копилку гимнастики для глаз, изучать новые технологические приемы при создании интерактивных игр, осуществлять социальное партнерство с семьёй.

Данная методическое пособие может быть использовано как педагогами ДОО, так и родителями (законными представителями).

Список литературы

1. Базовый курс Power Point. Изучаем Microsoft Office: — Санкт-Петербург, Современная школа, 2007 г.- 48 с.
2. Безека С. В. Power Point 2007. Как создать красочную и информативную презентацию, Санкт-Петербург, НТ Пресс, 2018 г.- 192 с.
3. Евдокимова В.Е. Использование ИКТ при создании мультимедийной презентации для детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – №4. – С.28–33.
4. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2017
5. Панова Е.Н. Дидактические игры и занятия в ДОУ. – ИП Лакоценина, 2007
6. Пахомов И. В., Р. Г. Прокди Создание презентаций в PowerPoint 2010: М., Наука и техника, 2011 г.
7. Приказ Министерства образования науки №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Гл. 4 ч. 5
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20
9. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ от 29.12.2012. Гл. 1. Ст. 16
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2012. – 20 с.

Список интернет-ресурсов

1. Концепция-2020: развитие образования. Независимое педагогическое издание "Учительская газета". Источник: <http://www.ug.ru/archive/25192>
2. Кашук Ю.О. Вопросы использования ИКТ в развитии и обучении детей дошкольного возраста // Психология, социология и педагогика. 2016. № 1. Источник: <http://psychology.snauka.ru/2016/01/6214>
3. Форум «Педагоги России» <http://www.school-detsad.ru/>
4. Юминова К.В., Лотова Г.П. Интерактивная компьютерная игра, как средство развития познавательных действий дошкольников. Источник: <https://doshvozrast.ru/igra/igra04.htm>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=kr6Z3Rt2DSo>
6. <https://www.youtube.com/watch?v=wdUZ2InlIH0>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=9OAmMCKpCPg>
8. <https://www.youtube.com/watch?v=br0wMuDFYdY>
9. <http://www.ug.ru/archive/25192>
10. <https://www.youtube.com/watch?v=Q-DbdeTbRws>

1. Игра «Природа вокруг нас»

Цель: обобщить знания детей о животном и растительном мире, учить детей совместной командной деятельности.

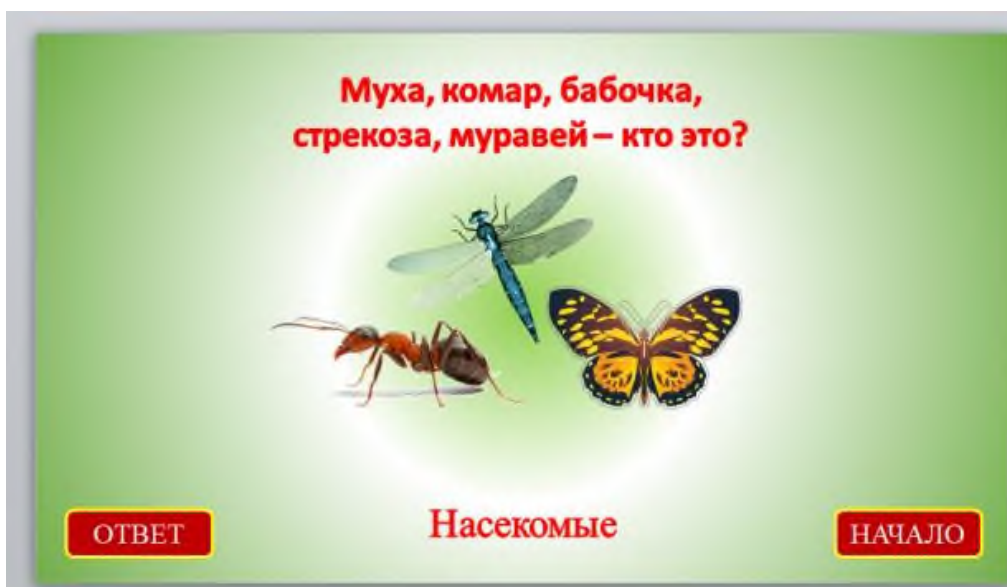
Инструкция: дети делятся на две (или более) команды. Ведущим определяется очерёдность. Первая команда выбирает номинацию и номер вопроса. Ведущий зачитывает вопрос, команда совещается и даёт ответ, в случае затруднения, ответ даёт команда вторая команда. За правильный ответ команда получает фишку. В конце игры подсчитываются фишки и определяется победитель.



2.Игра «Природа и мы»

Цели: Развивать любознательность, умение анализировать, обобщать, отгадывать загадки.

Инструкция: ребёнок нажимает стрелку на игровом поле. В произвольном порядке выпадает вопрос. Ребёнок отвечает на вопрос, опираясь на ранее полученные знания. За правильный ответ получает фишку. По окончании, подсчёт результатов.



3. Игра «Луна. Найди мусор в лесу»

Цели: развивать наблюдательность. Прививать потребность соблюдения чистоты в природе.

Инструкция: на экране появляется картинка с изображением леса. Ребёнок находит в лесу мусор, нажимает на него, правильно найденный мусор увеличивается.



4. Игра «Удивительный подводный мир»

Цели: обобщить знания детей о подводном мире и его обитателях, развивать быстроту реакции.

Инструкции: в этой игре дети делятся на команды, ведущий читает вопрос и предлагает четыре варианта ответа, из которых необходимо выбрать правильный ответ, включает таймер. Та команда, которая нашла ответ, поднимает флажок и отвечает. Если команды испытывают затруднение, ведущий даёт подсказку в виде картинки, загадки, или убирает два неверных ответа.



5. «Собери пазл»

Цели: развивать внимание, логическое мышление.

Инструкции: ребёнок нажимает на кнопку «Старт», справа выходит фрагмент пазла. Ребёнок внимательно смотрит на картинку и находит место фрагмента. С помощью мышки перетягивает фрагмент и ставит его на нужное место.



6. Игра «Сортируем мусор»

Цели: Содействовать развитию умения дифференцировать предметы по материалу, из которого они были изготовлены.

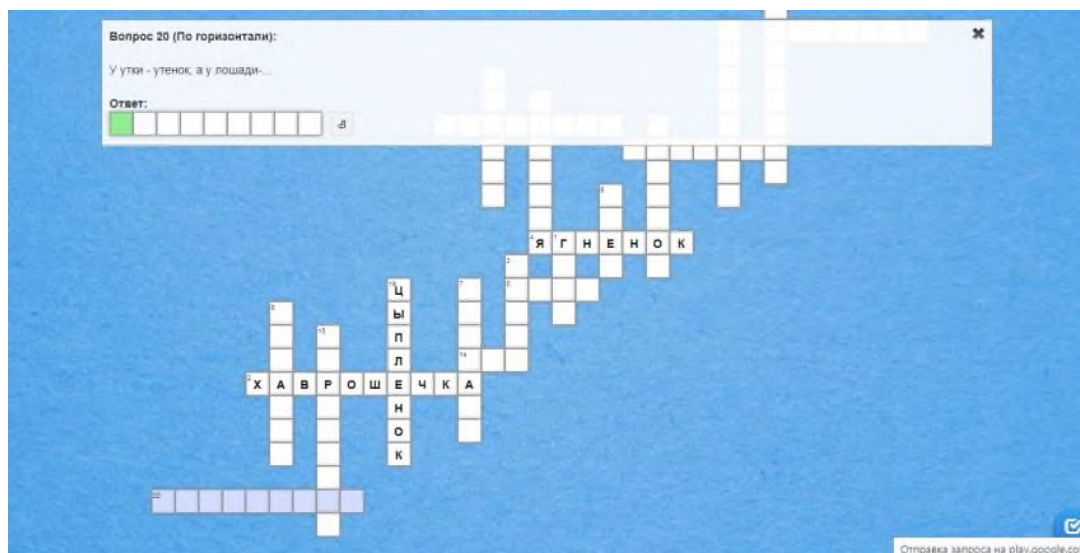
Инструкции: на экране появляется четыре мусорных контейнера с изображением вида мусора и разнообразный мусор. Ребёнок внимательно рассматривает рисунки на мусорных баках, рассказывает, что означает каждый из них. Затем, с помощью мышки переносит разбросанные картинки мусора по соответствующим бакам.



8. Кроссворд «Домашние животные и птицы»

Цели: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. Развивать умение решать кроссворды.

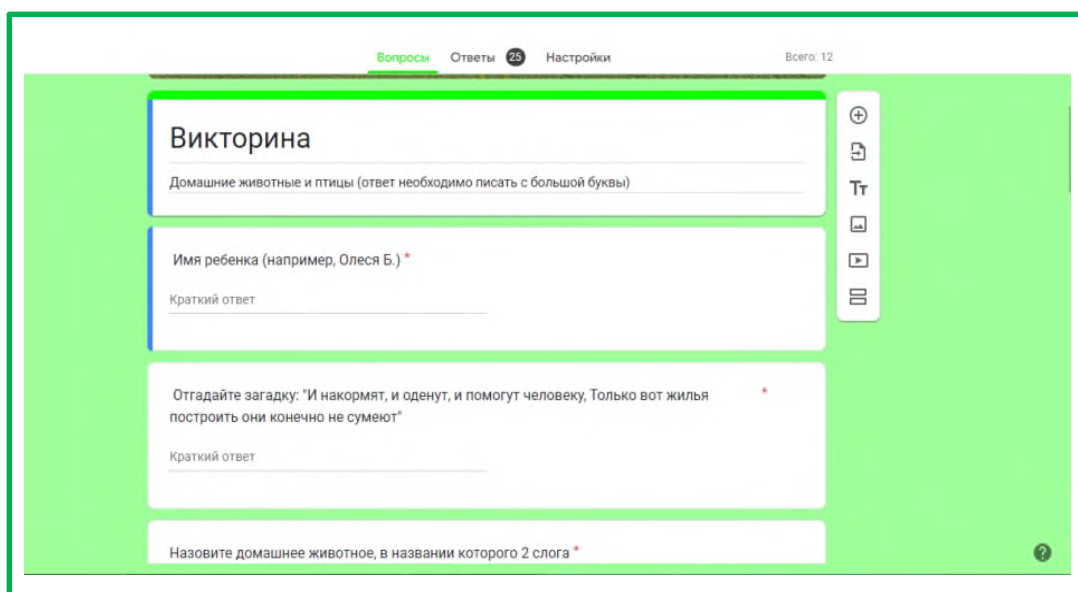
Инструкция: на экране пустой кроссворд, играющий нажимает на цифру в клетке, открывается вопрос. Ответ вписывается в клетку выпадающего окна. Если ответ верный, то он переносится в кроссворд.



9. Викторина «Домашние животные и птицы»

Цель: закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.

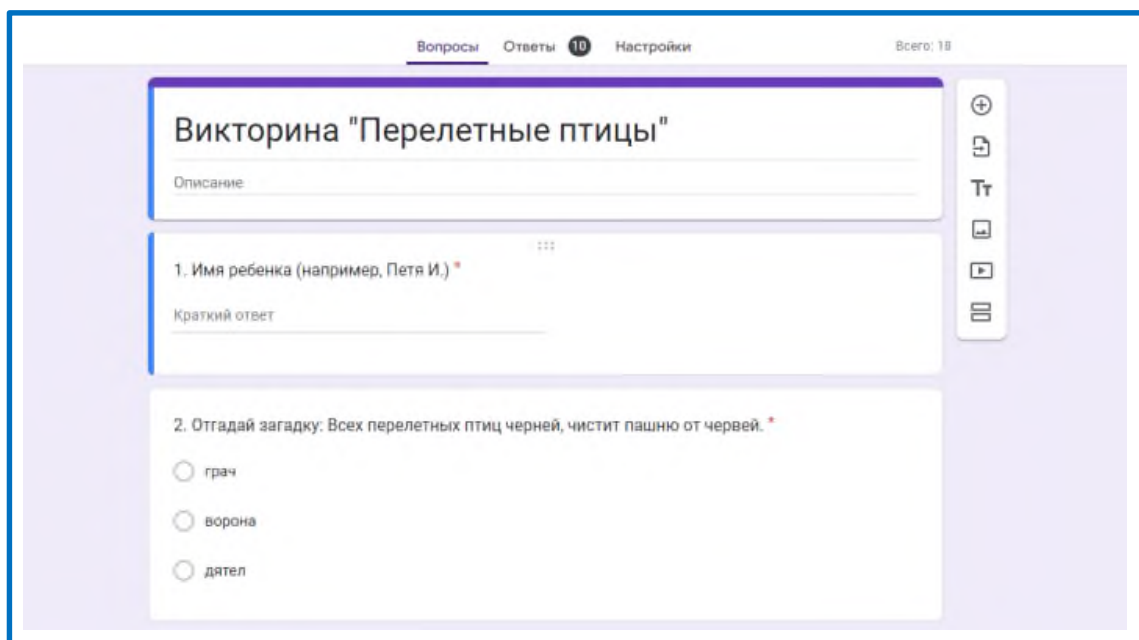
Инструкция: ребенку предлагаются вопросы по теме, на которые он должен дать ответ (родители читают вопрос и вписывают ответ). За каждый правильный ответ присуждается один балл. Максимально можно набрать 11 баллов.



10. Викторина «Перелетные птицы»

Цель: закрепить знания детей о перелетных птицах. Развивать любознательность.

Инструкция: ребенку предлагаются вопросы по теме, на которые он должен дать ответ (родители читают вопрос и вписывают ответ). За каждый правильный ответ присуждается один балл. Максимально можно набрать 17 баллов.



11. Игра «Времена года»

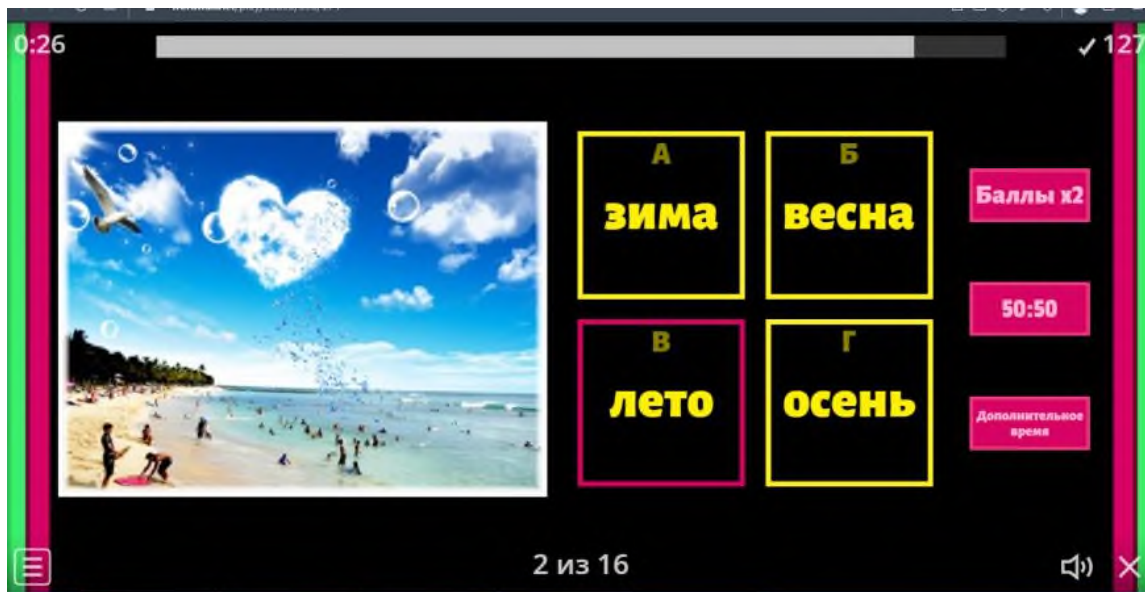
Цель: закрепить знания детей о признаках разных времён года.

Инструкция:

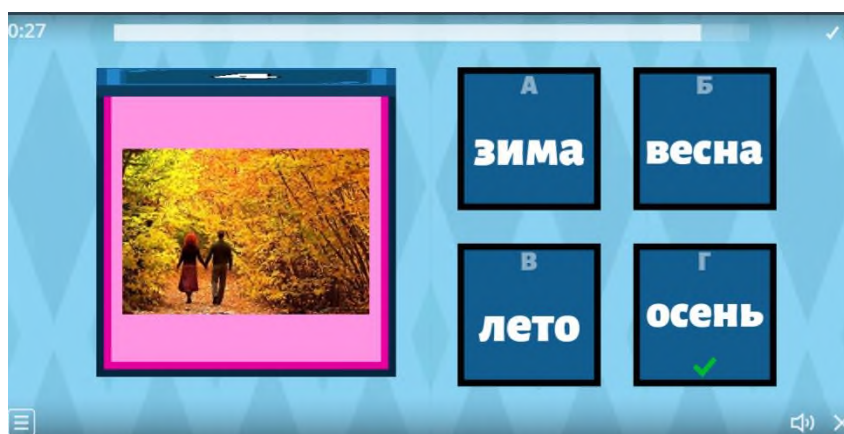
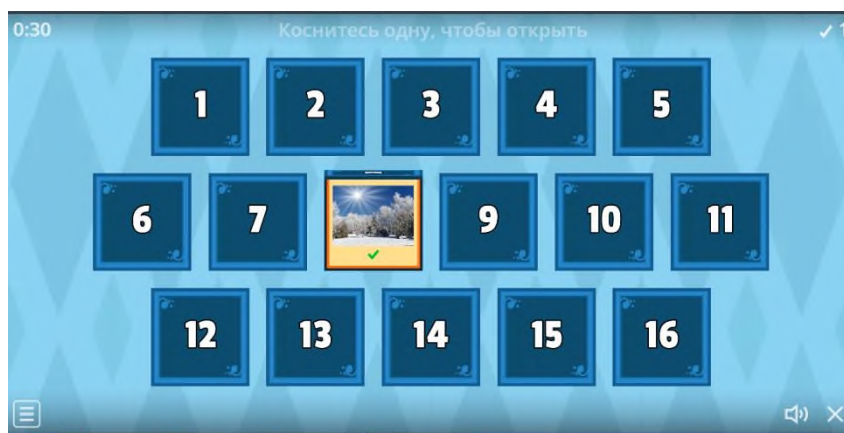
Вариант 1: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки с изображением признаков времен года; мышкой необходимо перетянуть картинку в тот столбик, который соответствует признакам, изображённым на ней.



Вариант 2: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинку с изображением признаков времени года; необходимо нажать на окошко с правильным ответом.



Вариант 3: ребенку предлагается выбрать номер вопроса, и внимательно рассмотреть картинку с изображением признаков времени года; необходимо нажать на окошко с правильным ответом.

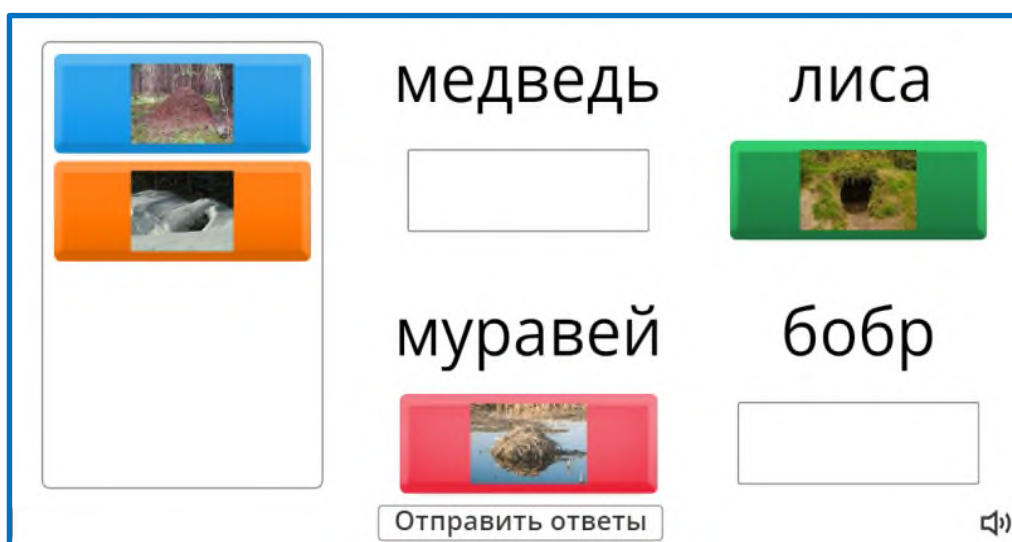


12. Игра «Кто, где живет?»

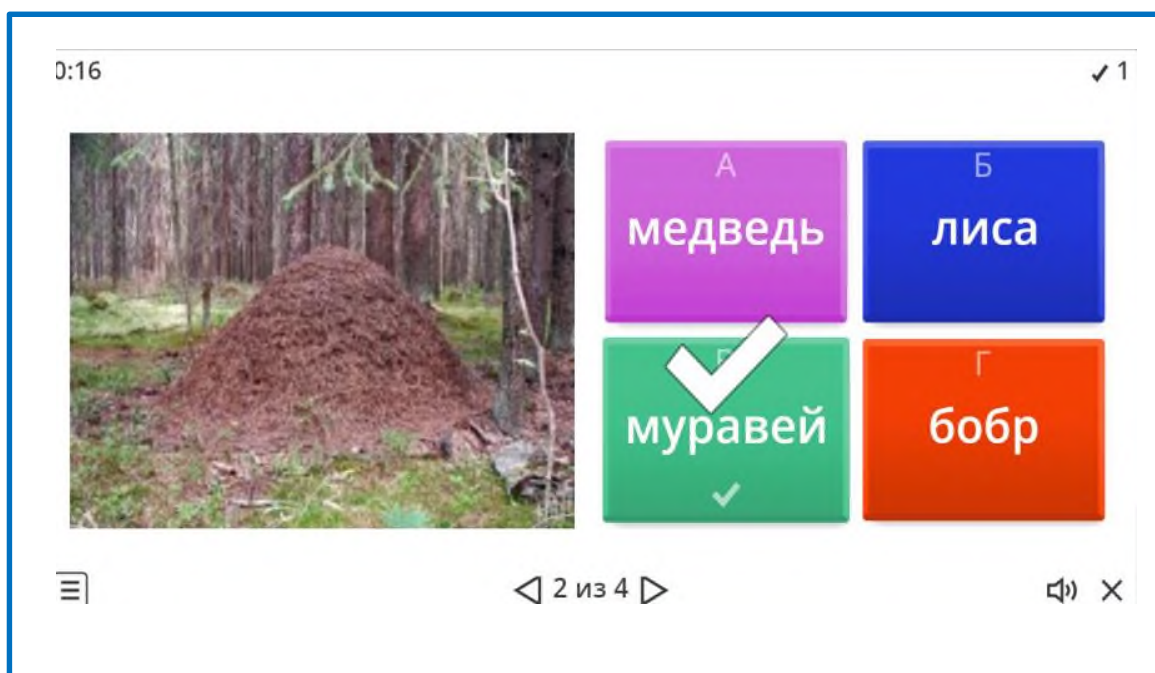
Цель: Цель: закрепить знания детей о среде обитания животных, развивать любознательность.

Инструкция:

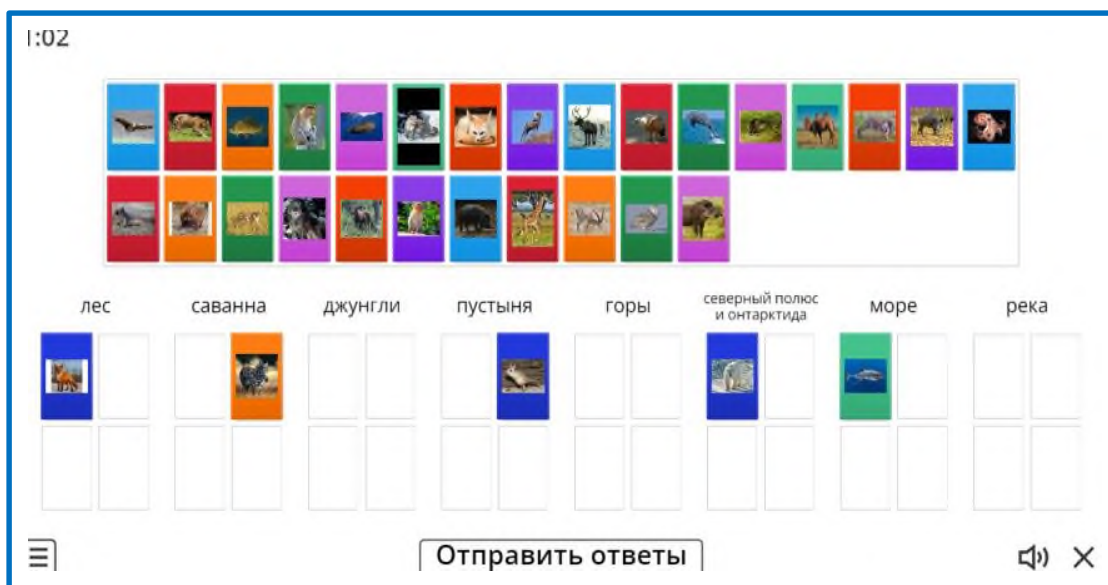
Вариант 1: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки с изображением места проживания диких животных; мышкой необходимо перетянуть картинку с домиком в то окошко, которое соответствует животному, проживающему в этом домике.



Вариант 2: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки с изображением места проживания животных и насекомых; необходимо нажать на окошко с правильным ответом.



Вариант 3: ребенку предлагается внимательно рассмотреть картинки с изображением места обитания животных и насекомых; мышкой необходимо перетянуть картинку с животным в то окошко, которое соответствует среде обитания.



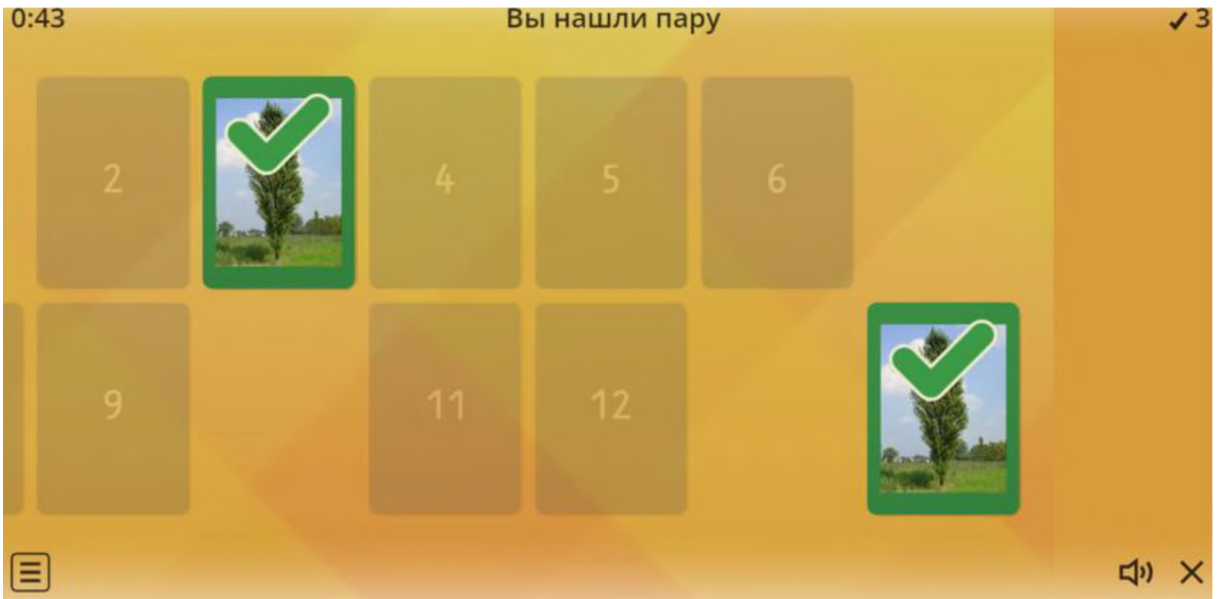
13. Игра «Найди пару»

(животные, деревья, листья деревьев)

Цель: совершенствовать умение соотносить одинаковые предметы. Развивать внимание, мышление, память. Закрепить понятия: «одинаковые», «разные», «парные».

Инструкция: на экране изображены двенадцать карточек картинкой вниз. Ребенку предлагается выбрать две картинки, если картинки одинаковые, то они исчезают. Если разные – картинки переворачиваются, и игра продолжается до тех пор, пока не исчезнут все карточки.





Консультация для педагогов

«Как создать интерактивные дидактические игры для детей?».

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей. Она активизирует психические процессы, вызывает у воспитанников живой интерес к процессу познания.

Интерактивная дидактическая игра - современный и признанный метод обучения и воспитания, обладающий образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве.

Интерактивная дидактическая игра имеет определенный результат, который является финалом игры, придает игре законченность. Она выступает, прежде всего, в форме решения поставленной учебной задачи и дает дошкольникам моральное и умственное удовлетворение.

Для педагога результат игры всегда является показателем уровня достижений воспитанников, усвоения знаний и их применение.

Игра - одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр. Ребенок обнаруживает способность наделять нейтральный (до определенного уровня) объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главной психологической базой для введения в игру дошкольника компьютера как игрового средства.

Для создания дидактической игры в PowerPoint педагог должен:

1. Разработать понятные для дошкольников правила и увлекательный сюжет игры (обеспечить возможность выбора вариантов содержания изучаемого материала, выбора режима работы) .
2. Составить конспект, где должен описать алгоритм действий (все действия показывать стрелками, мигающими значками, выделением, увеличением размера объекта). Это позволит ребенку сосредоточить внимание на нужном объекте, запомнить порядок действий.
3. Определить цель и обучающие задачи игры.
4. Определить действия дошкольника в игре, направленные на решение обучающей задачи.
5. Задать игровую мотивацию (что будем делать, для кого и для чего) .
6. Показать дошкольникам способ выполнения задания (как это делать).

Очень часто в развивающих интерактивных играх – презентациях требуется исключить лишние объекты или понятия. Мы не знаем, с какой картинки или слова ребенок начнет работу, применение такого средства анимации как триггеры, позволяет решать проблему очередности объектов в настройках анимации. Хорошо, когда появится картинка и ребенок одновременно с этим услышит звук. Поэтому настраиваем звук – вместе с

предыдущим. Появившееся изображение микрофона перетащим вниз за пределы кадра, чтобы его не было видно, или настраиваем его на невидимый режим. Ребенок отгадывает загадку и видит картинку – отгадку, слышит слово.

Дошкольнику особенно интересно слышать звуки животных и отгадывать хозяина этого звука. В конце каждого занятия обязательно нужно похвалить ребенка. Следует также учесть, что продолжительность занятий с компьютером дошкольника не может превышать 10 минут

Технологию подготовки интерактивных развивающих презентаций. Программа Power Point позволяет устанавливать различные эффекты анимации. Одно из средств анимации – триггеры. «Триггер» (англ.) – спусковой крючок. С помощью триггеров мы можем пользоваться технологией «горячих зон», когда группы настроенных анимационных эффектов запускаются по желанию пользователя при нажатии на соответствующие объекты слайда. Использование технологии горячих зон позволяет значительно улучшить обратную связь с обучаемыми, обеспечить более комфортные условия проведения занятия и индивидуального подхода в обучении.

Триггер, как и управляющая кнопка, срабатывает при наведении курсора по щелчку левой кнопки мышки, при этом в момент наведения сам курсор меняет внешний вид на «ладошку». Причем данное действие можно применить многократно.

Приведенные примеры могут служить основой для составления развивающих игр - презентаций, включающие задания на исключение лишнего, классификацию, использоваться при проверке знаний (кроссворд, заполни пропуски, убери лишнее, тест и др).

Использование интерактивных игр в образовательных учреждениях с детьми дошкольного возраста, помогают организовать воспитательно – образовательный процесс под девизом «Играя, развиваюсь!».



ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Старший воспитатель МБДОУ МО
«Детский сад № 161» г. Краснодар**

Александян Тереза Варужановна

опубликовал/а авторскую работу о нравственном воспитании

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

«Семейное чтение, как источник
духового обогащения семьи»

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/173447/>

Серия С №173447 17 апреля 2020г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»

Свидетельство о регистрации
СМИ Эл № ФС77-62854
20 августа 2015 г.



М.Р.Гильмиев

fond21veka.ru



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Старший воспитатель МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 161»**

Алексанян Тереза Варужановна

опубликовал/а авторскую статью

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

«Формирование основ гражданственности
и патриотизма у старших дошкольников»

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/552549/>

Серия С №552549 31 октября 2024г.

Главный редактор СМИ-издания
«ФОНД 21 ВЕКА»
М.Р.Гильмиев



fond21veka.ru
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)



Министерство ТЭК и ЖКХ Краснодарского края
ГКУ КК «Агентство ТЭК»

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Алексанян Тереза Варужаевна,
старший воспитатель МБДОУ
муниципального образования город
Краснодар «Детский сад № 161»
за I место в конкурсе

*«Лучшая практика по организации
экологического просвещения по вопросам
обращения с твердыми коммунальными
отходами в Краснодарском крае в 2022 году»
в номинации «Лучшее мероприятие» среди
воспитателей дошкольных организаций
Краснодарского края*

Директор
ГКУ КК «Агентство ТЭК»

В.А. Якушев

КРАСНОДАР 2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Алексаия Тереза Варужанова

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 26.05.2022
566-1746872

Прошли(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию" в объеме 36 часов.

Генеральный директор
Александр



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАБЕЛЬ МЕТОДИКА МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Алекسانян Тереза Варужановна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
лицензия Л035-01279-64/00197326.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 09 10 2023
651-1837248

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании"
в объеме 36 часов.

Генеральный директор

Абрамов С.


 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЖЕДАТЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Алексанян
(фамилия, имя, отчество)
Терезе

Варужановне

в том, что он (а) с 3 мая 2023 г. по 15 мая 2023 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения)

по программе дополнительного профессионального образования

повышения квалификации «Внедрение ФОП

дошкольного образования в образовательную

практику дошкольной образовательной организации»

в объеме 72 часа
(количество часов)

Г.В. Аракелян-Лычак
Директор

П.А. Шилова
Секретарь

Город Краснодар год 2023

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201429676

Регистрационный номер

2544



Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Старшему воспитателю
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 161»
П.В.Алексанян

УВАЖАЕМАЯ

Тереза Варужановна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников выражает Вам благодарность за добросовестный труд, значительный вклад в развитие системы дошкольного образования города Краснодара.

Хочется особенно отметить Ваш профессионализм и ответственное отношение к делу.

Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.С. Некрасов'.

А.С.Некрасов

Краснодар, 2020

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Алексанян
Шереза Варужановна**

*старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 161»*

*за добросовестный труд, профессиональное
мастерство и высокие результаты работы
в 2020 – 2021 учебном году*

Директор департамента



А.С.Некрасов

*Приказ от 04 июня 2021 № 726
г.Краснодар*



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Алексанян
Терезу Варужановну,**

старшего воспитателя
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 161»,

за добросовестный труд,
достижения и заслуги в сфере образования

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 31.05.2022 г. № 1290
г. Краснодар



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Алекسانян

Тереза Варужановна,

старший воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 161»,

за высокое профессиональное мастерство, добросовестный
труд и личный вклад
в развитие образования в Краснодарском крае

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 19 июля 2024 г. № 1693
г. Краснодар