

Положение о мониторинге качества дошкольного образования
в Краснодарском крае
(Утверждено приказом министерства образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края от 03.08.2021 №2512)

Критерии и показатели мониторинга качества дошкольного образования (далее МКДО) разработаны в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказанием услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ

Критерий 1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников. Сохранение баланса программы между интеллектуально и социально-ориентированными занятиями. Это обеспечивает качество педагогического сопровождения.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОО, позволяет определять векторы развития краевой и муниципальных систем дошкольного образования и прогнозировать развитие системы дошкольного образования в Краснодарском крае.

Показателями МКДО, характеризующими ООП ДО, являются:

качество цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура ООП ДО – как основной инструмент целеполагания);

качество условий для образовательной деятельности в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);

качество сотрудничества и партнерства детского сада и родительской общественности, как участников образовательных отношений).

Критерий 2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО

Совершенствование работы ДОО по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОО ведется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-

эстетическое развитие. В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными

областями, имеющим задачи, целевые ориентиры. Совершенствование содержания разделов отражает содержание ООП ДОО.

Изучение и анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО Краснодарского края проводится по критериям и показателям на основании изучения содержания ООП ДОО.

Соответствие содержания ООП (содержательного раздела) требованиям ФГОС ДО оценивается по следующим показателям:

описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;

описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО). Мониторинг по данному критерию не является обязательным, проводится по специальному запросу с целью более глубокого погружения в качество содержания образовательной деятельности ДОО.

Критерий 3. Повышение качества образовательных условий в ДОО

Оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его физического и психического здоровья. Оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.

Реализация задачи по повышению качества образовательных условий в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Совершенствование условий – это развитие кадрового потенциала, модернизация предметно-пространственной среды, улучшение психолого-педагогических условий.

Изучение и анализ качества образовательных условий в ДОО проводится в соответствии с содержанием III организационного раздела ФГОС ДО и оценивается по следующим показателям:

описание психолого-педагогических условий;

описание материально-технического обеспечения ООП ДО;

обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОО, предельная наполняемость групп, виды групп;

особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий;

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

обеспечение кадрами и их квалификация;

особенности коррекционно-развивающей работы в ДОО.

Достижимость цели основывается на долгосрочном планировании деятельности ДОО, изучении количественных и качественных показателей.

Критерий 4. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОО (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Взаимодействие с семьей оценивается по следующим направлениям:

информированность о деятельности ДОО;

вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс;

удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

Для обеспечения качества проведения мониторинга и качества организации взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) используются анкеты, опросы, наблюдение. Для анализа количественных показателей предложены следующие показатели:

своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в ДОО;

полнота представления информации о жизни детей в ДОО;

удобство расположения информации о жизни детей в ДОО;

регулярность информирования о жизни ребенка в группе;

существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка;

информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности ДОО;

информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет);

информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка;

информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг;

возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников ДОО достижений ребенка и возникающих у него трудностей;

оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома;

участие родителей в определении содержания образовательной программы ДОО (в части, формируемой участниками образовательных отношений);

учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком;

предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе.

Критерий 5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Важно отметить, что МКДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Включение в МКДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОО, позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОО.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу осуществляется на принципе интеграции деятельности всех участников образовательного процесса в ДОО, позволяет создавать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;

- обеспечение безопасности в ДОО;

- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Критерий 6. Повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество. Качество управления ДОО понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации. Основой для достижения качественных результатов являются показатели: наличие у руководителя ДОО соответствующего профессионального образования, разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО, наличие программы развития ДОО.

Изучение и анализ качества управления в ДОО проводится по следующим показателям:

- управление персоналом;

- управление организационными процессами;

- внутренняя система оценки качества образования;

- программа развития ДОО;

- качество системы поощрения и создание условий работы в ДОО.