

## Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе

Тема «Насекомые»

**Цель:** развитие навыка употребления грамматических категорий на основе лексической темы «*Насекомые*».

**Задачи:**

- Уточнить и обобщить знания детей о **насекомых**;
- Расширять и активизировать словарный запас по теме «*Насекомые*»;
- Упражнять детей в выделении первого звука в словах;
- Упражнять детей в образовании и употреблении родительного падежа множественного числа; согласовании числительных с существительными;
- Закреплять умение составлять предложения, используя предлоги.
- Формировать навык звукобуквенного анализа слов;
- Развивать координацию движений, мелкой моторики рук;
- Воспитывать познавательный и природоохранный интерес к представителям **насекомых**;

- Воспитывать усидчивость; умение доводить начатое дело до конца;

**Оборудование**

Демонстрационный материал: картинки с изображением **насекомых**, бабочка, цветок.

Раздаточный материал: материал для звуко - буквенного анализа слова, кассы букв.

**Ход занятия:**

I. Орг. Момент: Сядет тот, кто назовет первый звук в словах ( Картинки: стрекоза, паук, оса, муха, пчела, муравей, шмель, жук, комар).

**В:** - Как можно их назвать одним словом? (*насекомые*).

II. Основная часть.

1. Сообщение темы, беседа по теме:

- Чем полезны **насекомые**? (**Насекомые опыляют растения**; пчёлы собирают нектар и делают мёд; муравьиная кислота используется в медицине; бабочки радуют нас своей красотой; **насекомые** являются кормом для птиц и некоторых животных).

- Чем **насекомые вредны**? (Некоторые **насекомые** являются разносчиками инфекций, гусеницы поедают листья и растения погибают, они уничтожают плоды; саранча губит посевы).

**В:** Ребята, **насекомые приносят как вред, так и пользу. И все они нужны в природе!**

2. Пальчиковая гимнастика «*Цветок*».

Спал цветок волшебным сном. (*Кулачок крепко сжат*)

Был закрытым. Но потом

Показался лепесток, (*Распрямить большой палец*)

А за ним его дружок, (*Указательный палец*)

Вот и третий не проспал, (*Средний палец*)

И четвёртый не отстал. (*Безымянный палец*)

Вот и пятый лепесток, (*Мизинец*)

И раскрылся весь цветок! (*Кисти рук виде чашечки, тюльпан*)

3. Дыхательная гимнастика.

**В:** Какие ароматные цветы у нас раскрылись. Давайте их понюхаем (*сделайте вдох носом, затем произнесите на одном выдохе*).

-Ах!

-Ах, как пахнет!

-Ах, как приятно пахнет!

5. Упражнение: «Подбери слово-признак»

**В:** Пчела, какая? (*трудолюбивая, полосатая*)

Жук, какой? (*Большой, рогатый.*)

Муха, какая? (*Надоедливая, маленькая*)

Бабочка, какая? (*пестрокрылая, красивая*) и тд.

6. Упражнение: «Подбери слово-действие»

**В:** Комар, что делает? (*звенит, надоедает*)

Жук, что делает? (*ползает, кусает*)

Оса, что делает? (*жалит, летает*)

Муравей, что делает? (*трудится, строит*) и тд.

7. Упражнение: «Много кого» (*Образование и употребление родительного падежа множественного числа*).

**В:** ребята давайте представим, что мы художники. Давайте нарисуем **насекомых**.

-Я буду рисовать бабочек;

-Аня, кого ты будешь рисовать?

(*комаров, стрекоз и т. д.*). (*Дети отвечают полным предложением*).

8. Упражнение: «Сосчитай, что увидел» (*согласование числительных с существительными*). Ребята, посмотрите, как много **насекомых**. Будем их считать, пальчики загибать.

-Один маленький комарик, 2..., 3, 4, 5... .

(*Полосатая пчела, черный жук, большая оса, красивая бабочка*).

9. Д/ упражнение: «Бабочка и цветок». (*Употребление предлогов*).

Вы должны вставить в предложение недостающее маленькое слово.

Бабочка подлетела (*к чему*) ...к цветку.

Бабочка села (куда...на цветок.

Бабочка летает (над чем... над цветком.

Бабочка спряталась (*куда*) ...в цветок.

-Посмотрите, теперь где летает бабочка? ...вокруг цветка.

Бабочка выглядывает (откуда...из цветка.

Бабочка сидит (где... под цветком.

-Что сейчас сделала бабочка? ...слетела с цветка.

-Молодцы!

10. Физкультминутка: «*Стрекоза*»

Утром стрекоза проснулась, (*потерли кулачками глаза*)

Потянулась, улыбнулась. (*руки вверх, потянулись*)

Раз – росой она умылась, (*потерли ладонями щеки*)

Два – изящно покружилась, (*покружились на месте*)

Три – нагнулась и присела (*присели*)

На четыре – полетела. (*помахали руками вверх-вниз*)

У реки остановилась, (*легкий бег на месте*)

Над водою закружилась (*присели*)

11. Звукобуквенный анализ слова «Оса».

-Ребята, а вы любите разгадывать загадки? Тогда отгадайте, кто это?

«Злюка» тощая такая

Надо мной весь день летает

И ужалит ненароком,

Если я измажусь соком. (*Оса*)

-А что это такое – «оса» - слово- предложение – слог?

-Сколько **СЛОГОВ В СЛОВЕ** –«оса»(*два*)

-Сколько гласных звуков, согласных, помогут нам в этом символы звуков и буквы.

(*Дети выкладывают слово ОСА и выполняют звукобуквенный анализ*)

III. Итог.

Закончите мою фразу:

Вечером я расскажу родителям (*о пчеле, о муравье, о жуке*)