



Адаптация детей раннего возраста в детском саду

Из разговора двух подруг:

— Скоро собираюсь отдать дочку в сад. Вот только не знаю, за кого мне больше волноваться — за неё или за детей в группе?!

Вот что пишет о детском саде доктор Комаровский: «С точки зрения науки в целом, детский сад однозначно рассматривается как фактор положительный, весьма желательный для полноценного воспитания. Искусству общения, особенно со сверстниками, несомненно, стоит учиться с детства — никакая семья, никакие няньки-гувернантки, никакие неработающие бабушки не в состоянии заменить детский сад».

Рекомендации для успешной адаптации ребёнка к детскому саду.

1. Нужно заранее начинать говорить с ребёнком о предстоящем посещении детского сада, обращая особое внимание на положительные стороны.

Необходимо говорить о предстоящем посещении детского сада как о радостном событии. Не пугайте малыша воспитателем — настраивайте ребёнка (и себя) на добро, внимание, понимание со стороны работников сада. Ведь дети очень тонко чувствуют настроение родителей. Если мама боится оставлять ребёнка в детском саду одного, испытывает чувство вины (как будто она его бросает), естественно, ребёнок будет бояться там оставаться. Если Вы хотите, чтобы Ваш малыш поверил, что ему в саду ничего не угрожает, поверьте в это сами!

2. Ребёнок должен быть готов к разлуке с вами.

Признаки готовности к недолговременной разлуке: малыш может оставаться без родителей со знакомыми взрослыми, легко завязывает знакомства, проявляет интерес к детям, которых видит впервые. Поэтому когда у вас есть возможность, периодически оставляйте малыша на непродолжительное время на кого-то из семьи (папа, бабушка) или друзей семьи.

3. Необходимо, чтобы малыш был открыт для общения со сверстниками.

Чтобы в обществе своих ровесников ребёнок чувствовал себя хорошо, нужно ещё до начала посещения детского сада чаще создавать ситуации общения с другими детьми (братья, сестры — не в счёт). Например, водить ребёнка туда, где есть много детей (парк, детская площадка). Причём, он должен играть с ними. В силу возрастных особенностей дети до 3-х лет играют рядом друг с другом, а не вместе. Этого тоже достаточно, главное, чтобы он не сидел в стороне. Если же малыш привыкнет быть в центре внимания, то слёз в саду не избежать: он будет капризами требовать, чтобы воспитатель занималась только с ним и не подходила к другим детям.

4. Ребёнок должен быть знаком с детским садом до начала его посещения.

Чем больше знакомых деталей будет в новом окружении малыша (режим дня, игрушки), тем легче ему будет пройти адаптационный период.

Знакомство с детским садом проводите постепенно. Сначала просто прогуляйтесь рядом с ним, обращая внимание ребёнка на то, что там играют и занимаются детки. Обратите внимание на детей, которые заходят-выходят из сада, гуляют на площадке на территории сада.

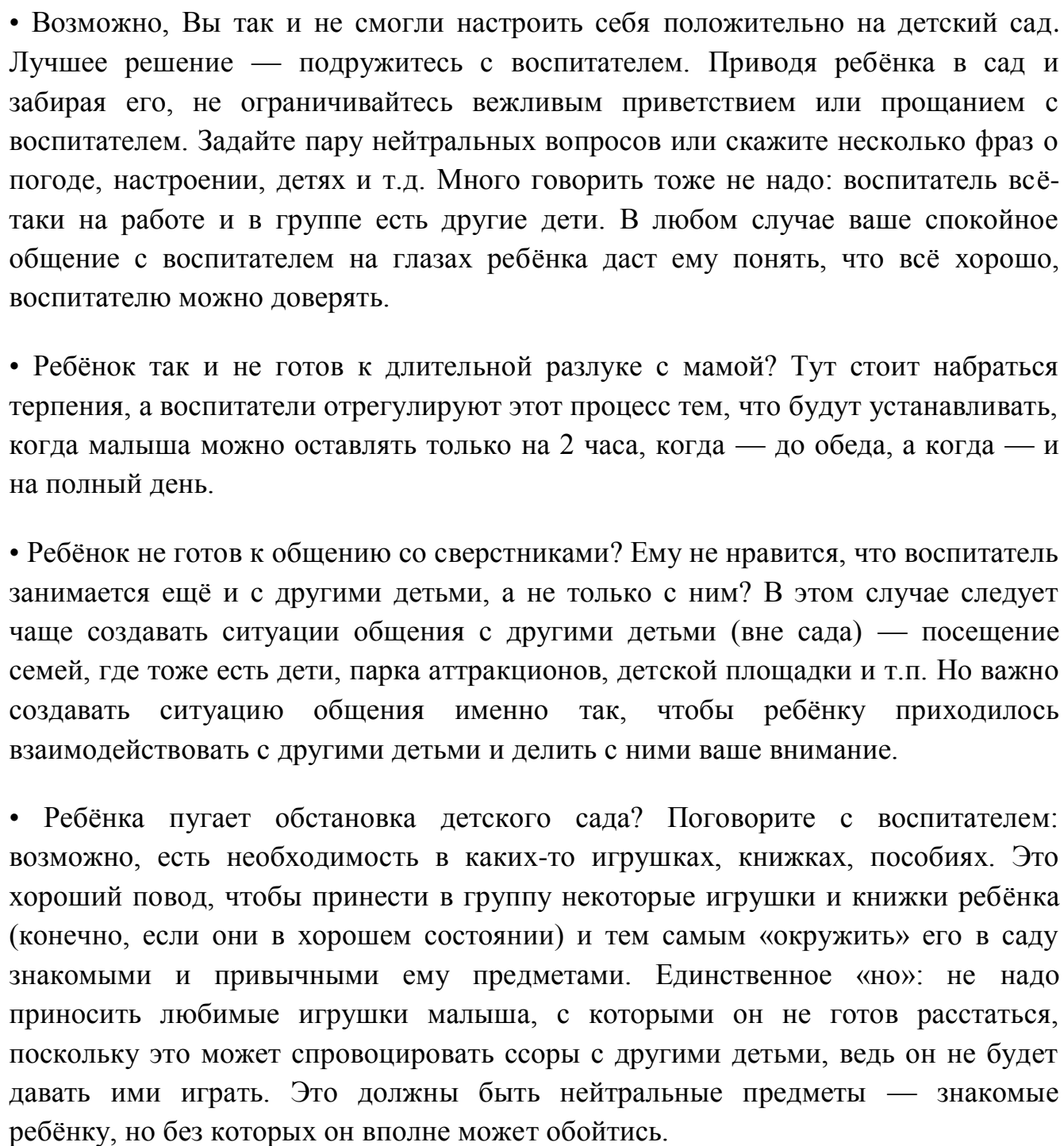
В другой раз зайдите с ребёнком в помещение. (Например, можно вместе отнести заведующему садом какие-то документы.) Покажите ребёнку группу.

Следующим этапом (отдельное посещение) станет знакомство с воспитателем. Побеседуйте с ним. Расскажите о ребёнке в его присутствии, подчеркивая положительные стороны малыша.

И только после этого приходите в детский сад. Не затягивайте сцены прощания. Большинство детских слёз и капризов — не более чем «представление для мамы». Как только мама уходит, ребёнок успокаивается и идёт играть с другими детьми.

Всё это несложно и выполнимо. Ведь лучше предупредить проблему, чем думать потом, как её решить!

PS. Если же всё-таки слёз в первые дни не удалось избежать, проанализируйте ситуацию (на каком этапе подготовки вы недоработали) и скорректируйте её уже по ходу посещения детского сада.

- 
- Возможно, Вы так и не смогли настроить себя положительно на детский сад. Лучшее решение — подружитесь с воспитателем. Приводя ребёнка в сад и забирая его, не ограничивайтесь вежливым приветствием или прощанием с воспитателем. Задайте пару нейтральных вопросов или скажите несколько фраз о погоде, настроении, детях и т.д. Много говорить тоже не надо: воспитатель всё-таки на работе и в группе есть другие дети. В любом случае ваше спокойное общение с воспитателем на глазах ребёнка даст ему понять, что всё хорошо, воспитателю можно доверять.
 - Ребёнок так и не готов к длительной разлуке с мамой? Тут стоит набраться терпения, а воспитатели отрегулируют этот процесс тем, что будут устанавливать, когда малыша можно оставлять только на 2 часа, когда — до обеда, а когда — и на полный день.
 - Ребёнок не готов к общению со сверстниками? Ему не нравится, что воспитатель занимается ещё и с другими детьми, а не только с ним? В этом случае следует чаще создавать ситуации общения с другими детьми (вне сада) — посещение семей, где тоже есть дети, парка аттракционов, детской площадки и т.п. Но важно создавать ситуацию общения именно так, чтобы ребёнку приходилось взаимодействовать с другими детьми и делить с ними ваше внимание.
 - Ребёнка пугает обстановка детского сада? Поговорите с воспитателем: возможно, есть необходимость в каких-то игрушках, книжках, пособиях. Это хороший повод, чтобы принести в группу некоторые игрушки и книжки ребёнка (конечно, если они в хорошем состоянии) и тем самым «окружить» его в саду знакомыми и привычными ему предметами. Единственное «но»: не надо приносить любимые игрушки малыша, с которыми он не готов расстаться, поскольку это может спровоцировать ссоры с другими детьми, ведь он не будет давать ими играть. Это должны быть нейтральные предметы — знакомые ребёнку, но без которых он вполне может обойтись.

Желаем успешной адаптации!