

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №161»**

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**ТЕМА: «Почему дети «плохо» себя ведут
или воспитание без наказаний»**



**Подготовила:
Воспитатель группы «Пчёлки»
Жанна Анатольевна Миросенко**

Наказание детей практикуется во многих семьях. Угрозы и упрёки, пощёчины и подзатыльники, ремень и запрет выходить из комнаты. А если задуматься, как больно ранит чувство вины или стыда? Всё дело в том, что наказание само по себе неэффективное как воспитательный приём. Не верите? Давайте разберёмся в этом подробнее.

Наказание вызывает у ребёнка страх.

От страха ребёнок может перестать спокойно спать. Но это лишь поверхностный эффект. Если внимательно понаблюдать за поведением ребёнка, становится понятно, что он ищет способы, как отплатить обидчикам. Он может капризничать, портить вещи, делать что-то «назло», пытаться отыграться на братьях или сёстрах. Кроме того, применение наказания вызывает у ребёнка ярость, обиду, желание отомстить. Эти чувства не способствуют успеху воспитания, как бы вы не хотели воспитать у него именно их.

Другими побочными эффектами наказания могут быть нерешительность, неуверенность в себе, психосоматические заболевания (снижение иммунитета, нарушение пищеварения, работы сердца) тоже часто являются следствием стресса, вызванного наказаниями.

Главная причина, почему мы считаем наказание действенным, - потому что чаще всего нежелательное поведение прекращается. Но это, однако, означает только то, что мы перестаём видеть плохое поведение в ребёнке.

Наказания и угрозы учат ребёнка не попадаться, делают его сообразительным, хитрым. Нежелательная же форма поведения видоизменяется со временем, становится незаметной для окружающих. А потом проявляется в поступке, причины которого мы не можем объяснить.

Так почему же дети «плохо» себя ведут?

Вообще всегда, когда ребёнок «плохо» себя ведёт, для этого есть конкретные и очень веские причины. Психологи предложили классификацию мотивов «**плохого поведения детей**». Принципиальное отличие этой классификации состоит в том, что она не столько отвечает на вопрос, почему этот ребёнок «плохо» себя ведёт, как указывает на то, что нужно сделать, чтобы этот ребёнок все меньше и меньше хотел бы повторять свои действия.

Существует четыре мотива, при которых дети «плохо» себя ведут:

- ✓ привлечение внимания,
- ✓ влияние на окружение,
- ✓ месть
- ✓ избегание неудачи.

1. Привлечение внимания - «мне нужно твоё особое внимание».

Наверное, самое неприятное для любого человека – чувствовать себя пустым местом, когда родители, ровесники, коллеги не реагируют на ваше присутствие, не видят, не отвечают, не замечают - что хочется сделать нормальному человеку? Повысить голос, рассердиться. Хочется так или иначе дать понять: Я - не пустое место!

Если потребность важна, она должна быть удовлетворена. И дети научились её удовлетворять. Что делает маленький ребёнок, когда ему нужно внимание? Его уже научили, как просить есть, пить, но как правильно попросить внимания? Этого многие не знают даже в зрелом возрасте.

Полуторагодовалый малыш методом проб и ошибок быстро находит способ привлечь внимание. Для этого всего лишь нужно сделать нечто плохое. Например, разбить, разлить, удариться. И тогда мама оторвется от телефона и обратит хоть какое-то внимание - пусть негативное, но внимание! У ребёнка формируется стойкий условный рефлекс: хочешь внимания - веди себя плохо.

Рефлекс появился «нечаянно», но заработал, стал настолько прочным, что срабатывает в любом возрасте, стоит только человеку почувствовать себя выбитым из колеи. Мужчина уделяет мало внимания - будет скандал или пересолен ужин, дети обделяют вниманием - можно слечь с сердечным приступом. Делай плохо - и тебя заметят! Ведь в нашей жизни принято больше внимания уделять «плохому», а не хорошему поведению.

2. Влияние на окружение (демонстративное поведение) - «ты мне ничего не сделаешь».

В современной жизни дети практически не видят примеров равноправных, партнерских отношений. Наоборот, существует мода на «сильную» личность, на «крутых». Дети и подростки видят только

внешнюю, эффектную сторону властолюбивого поведения. Ребёнок просто не знает, что для того, чтобы быть сильным, совсем не обязательно быть агрессивным, достаточно быть уверенным в себе. Главная отличительная черта «демонстративного поведения» от «привлечения внимания» - это то, как поведёт себя ребёнок после того, когда вы сделаете ему замечание. Если он сразу прекратит «плохо» себя вести - он достиг своей цели. Но если его поведение станет еще хуже, его цель – влияние на социум вокруг.

3. Месть - «вредить в ответ на оскорбление».

Месть похожа на власть, но причины «плохого» поведения - глубже. Если властолюбец просто испытывает вас, то мститель искореняет внутреннюю боль, которую ему нанесли, возможно, вы сами, не заметив этого. Почувствовав свою ничтожность, страх, обиду, человек склонен отомстить за всё это кому угодно.

4. Избегание неудачи – «не буду и пытаться - всё равно не получится».

Эти тихие дети - вполне послушны, просто они безынициативны и беспомощны. Часто пытаются слишком подчеркнуть свои слабости и убедить взрослых, что они глупые или угловатые. Такие дети ожидают в ответ жалости и помощи в элементарных вещах.

Итак, перед нами четыре мотива плохого поведения. Рассказывая о них, мы имели в виду, что строить свои отношения с детьми с различными мотивами поведения необходимо по-разному.

На умышленное поведение ребёнка, который хочет привлечь внимание, никогда не нужно обращать то внимание, которое ему необходимо, дабы не закрепить данное поведение. Но подумайте, как найти время для того, чтобы просто уделить ребёнку внимание - он нуждается в этом.

Что касается поведения властолюбцев, лучшее, что может сделать взрослый - продемонстрировать свою твёрдость, лишённую агрессии. При этом необходимо подумать, как ребёнку проявить себя позитивно: дать ему право выбора, помочь почувствовать себя в чем-либо компетентным.

Трудно правильно отреагировать в случае, если мотив поведения - месть. Ведь в этой ситуации обычно и ошибки, и обида взаимные. Естественная реакция родителей - доказать свою правоту и настоять на своём - не работает! Обвинения в ответ только усугубляют проблему, а наказание является для ребёнка оправданием новой агрессивности. Надо найти в себе силы и мудрость сделать первый шаг к примирению.

А вот тому ребёнку, который избегает неудачи, нужна поддержка. Не делайте всё вместо него, а хвалите даже за незначительный прогресс в умениях, навыках, достижениях.

Карающий, подумай: «А ЗАЧЕМ?!»

1. Наказание не должно вредить здоровью - ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным.

2. Если есть сомнения, наказывать или не наказывать - не наказывайте. Даже если уже поняли, что вы мягкие, доверчивые и нерешительны. Никакой «профилактики» никаких наказаний «на всякий случай».

3. За один раз – одно наказание. Даже если плохих поступков сразу совершено много, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не по одному - за каждый поступок. Салат из наказаний - это блюдо не для детской души! Наказание - не за счёт любви. Что бы не произошло, не оставляйте ребёнка без награды и любви, которую он заслуживает.

4. Срок давности. Лучше совсем не наказывать, чем наказывать с опозданием, некоторые родители наказывают ребёнка за плохие поступки, когда уже прошло время, забывая о том, что даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности правонарушений.

5. Наказан - прощён. Инцидент исчерпан. Страница перевернута, как не было. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала.

6. Без унижения. Чтобы не произошло, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребёнком как величие вашей силы над его слабостью, как унижение. Если ребёнок считает, что вы неправы, наказание будет действовать только в противоположную сторону.

7. Ребёнку необходимо бояться не наказания, а вашего огорчения.

Детей воспитывает то, что их окружает!

Добрые советы для заботливых родителей

1. Если ребёнка часто критикуют - он учится осуждать.
2. Если ребёнку часто демонстрируют враждебность - он учится драться.
3. Если ребёнка часто высмеивают - он учится быть нерешительным.
4. Если ребёнка часто позорят - он учится чувствовать себя виноватым.
5. Если к ребёнку часто проявляют снисходительность - он учится быть выдержанным.
6. Если ребёнка часто подбадривают - он учится быть уверенным в себе.
7. Если действия ребёнка часто одобряют - он учится оценивать себя.
8. Если с ребёнком все всегда честно - он учится быть справедливым.
9. **Если ребёнок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным другим - он учится находить в этом мире любовь.**

Люби вам и взаимопонимания!