

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 161»

**Консультация для воспитателей на тему:  
«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста»**

Подготовила: учитель-логопед

Авраменко М.А.

Связная речь – это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами с правильно построенными предложениями.

Формирование связной речи является одной из важнейших задач работы с дошкольниками.

Основная функция связной речи – коммуникативная. Она осуществляется в двух основных формах: монологе (умение рассуждать об определенном действии, образе) и диалоге (непосредственное взаимодействие с другим человеком). Диалогическая речь побуждает к неполным, односложным ответам. Монологическая речь как речь одного лица требует развёрнутости, полноты, четкости и взаимосвязи отдельных звеньев повествования.

Эффективным методом для развития связной речи у дошкольников является **метод мнемотехники**. Он основан на визуальном восприятии информации и последующем ее воспроизведении с помощью изображений. Т.к. у детей дошкольного возраста преобладает зрительно-образная память, чаще всего запоминание происходит произвольно.

**«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету» (К.Д. Ушинский).**

Мнемотехникой можно заниматься и с детьми и младшего дошкольного возраста, но рациональнее вводить ее в занятия с 4-5 лет, когда у детей накоплен основной словарный запас. Чем старше ребенок, тем более сложные мнемотехнические приемы нужно использовать. Сначала применяют мнемоквадраты, затем более сложные мнемодорожки, в возрасте 6-7 лет дети знакомятся с мнемотаблицами.

Где можно использовать мнемосхемы:

Обогащение словарного запаса

Обучение пересказу

Составление рассказов

Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок

Отгадывание загадок

Для детей **младшего и среднего** дошкольного возраста лучше давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти детей быстро остаются отдельные образы: елочка зеленая, мышка серая и т.д.

Дидактический материал в форме мнемотаблиц облегчает детям овладение связной речью, делает рассказы (стихи, сказки) связными и последовательными.

**Для детей старшего возраста** схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость изображений.

Мнемотехника эффективна, как средство развития связной речи, дети составляют сказки, заучивают стихи, хорошо пересказывают тексты. Использование мнемотехники позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее.

Дошкольники могут испытывать некоторые сложности, т. к. трудно следовать предложенному плану модели, часто первые рассказы получаются очень схематичными, чтобы избежать этих сложностей необходимо содержание каждой мнемотаблицы вводить задачи по активизации и обогащению словаря.

Также для развития связной речи у детей эффективны **Круги Луллия**. Они могут использоваться с детьми 3-7 лет. Наглядный материал подбирается с учетом возрастного и речевого развития ребенка. В процессе работы с кругами Луллия развиваются мышление, память, воображение, и в целом интеллектуальное развитие дошкольников.

**Правила работы с кругами Луллия с детьми дошкольного возраста:**

- Для детей младшего школьного возраста - рекомендуется брать два круга с 4 секторами на каждом.
- Для детей 4-5 лет можно использовать 2-3 круга с 4-6 секторами
- Для детей 6-7 лет – 4 круга с 8 секторами.
- Технология работы с кругами – ребенок, раскручивая кольца, объясняет сочетание картинок, которые попадают в свободный сектор. Игры (Рифмуй-ка, Сочиняй-ка, Путешествие птиц, Профессии и т.д.).