

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 161»

Рекомендации для родителей

На тему:

**«Предотвращение нарушения слоговой структуры слова у детей  
дошкольного возраста»**

Подготовила учитель-логопед

Авраменко М.А.

Нарушение слоговой структуры слова (ССС) - один из видов речевых нарушений, при котором ребенок искажает звуко-слоговой состав слова.

Важно понимать, что нарушения ССС серьезно влияют на развитие речи ребенка в целом, так как затрудняется процесс формирования грамматического строя речи, усвоение звукового анализа, а вследствие этого овладение письмом и чтением.

В раннем возрасте нарушение слоговой структуры слова (ССС) физиологически свойственно всем детям. У детей с нормальным речевым развитием такое нарушение проходит к 3 годам, а вот у ребенка 4-5 лет - не стоит оставлять без внимания.

Как понять есть ли у вашего ребенка нарушение ССС? Если Вы заметили наличие одного или несколько из ниже перечисленных пунктов:

- ✓ Пропуск слогов (ребенок говорит «моток», вместо – «молоток»)
- ✓ Добавление слогов («команата», вместо комнаты)
- ✓ Перестановку слогов («гебемот», вместо «бегемот»)
- ✓ Сокращение стечения согласных («тул», вместо «стул»)
- ✓ Циклическое повторение («пананама», вместо «панама»)
- ✓ Предвосхищение звуков («нананас» вместо «ананас»)
- ✓ Смещение слогов («кабудка», вместо слов «конура» и «будка»)

Фраза ребенка может выглядеть так: «Мяу ням ляко»- кошка лакает молоко или «Бабушка жалит на соводе катету»- бабушка жарит на сковороде котлету....

Причины нарушения ССС у детей дошкольного возраста:

- ✓ Фонетико-фонематическое недоразвитие, т.е. у ребенка не сформирована готовность к звуковому анализу и синтезу, он не различает звуки речи, и вследствие этого не правильно воспроизводит их в словах;
- ✓ Нарушение оптико-пространственной организации (у ребенка нарушено понимание и воспроизведение последовательности звуков в слове (например, вместо слова « чемодан» - «чедоман»);
- ✓ Нарушение ритмической и динамической организации движений

- ✓ Наследственные факторы
- ✓ Дизартрия (ребенку сложно произносить многосложные слова, т.к. нарушена координация движений органов артикуляции).

Очень важно еще с раннего возраста развивать у ребенка умение слушать, чувствовать и воспроизводить ритм.

Для профилактики и устранения слоговой структуры слова родители (законные представители) могут играть с детьми в следующие игры:

- ✓ Игры на развитие моторной сферы: «кулак-ребро-ладонь». Ребенок сначала сжимает ладошку в кулак, потом разжимает и ставит выпрямленную руку, а затем распрямляет ладошку и кладет на горизонтальную поверхность.
- ✓ Для ориентировки в собственном теле предлагаем ребенку поиграть в игру: «Что у меня на лице?» - задача ребенка определить, что находится у него посередине лица, а затем задание меняется по просьбе взрослого, ребенок проводит ладошкой сверху-вниз, называя мимо чего проехала ладошка («Твоя ладошка едет от носа вниз к губам...»);
- ✓ Для развития фонематического восприятия: играем с детьми - «Что упало?». Сначала необходимо показать ребенку предметы (например: колокольчик, карандаш, резиновую игрушку...). Ребенок слушает звук падающего предмета, затем отворачивается и угадывает на слух что упало. Аналогичные игры: «Узнай музыкальный инструмент», «Кто позвал»...
- ✓ Для развития органов артикуляции можно предложить ребенку «воздушный футбол»: кладем на стол шарик или вату, ребенок вытягивает губы вперед «трубочкой» и дует на шарик (вату). Можно поставить ворота или кубики, имитирующие ворота.
- ✓ Для развития правильно звукопроизношения можно поиграть с ребенком в игру «Доскажи словечко»: можно использовать стихи, взрослый не дочитывает строчку, а ребенок продолжает. Также можно предложить ребенку подобрать рифму, например- кошка-ложка...

- ✓ Для развития темпо-ритмической стороны речи можно поиграть в игру «Отхлопай словечко»: произносим с ребенком любое слово по частям, а после отхлопываем.

При нарушении ССС у ребенка полезно сочетать упражнения артикуляционной гимнастики с движениями рук или ног, а также проговаривание слов по слогам с прохлопыванием или протопыванием.

Ребенку может быть трудно, произносить какие-либо слова, для это сначала необходимо медленно проговорить по слогам несколько раз это слово, а затем можно нарисовать предмет, который характеризует выученное слово. Во время рисования ребенок проговаривает данное слово и в последствие ему будет легче произносить слова со схожей слоговой структурой.

Занятия должны проходит в игровой форме, примерно 15-20 минут. Необходимо хвалить ребенка даже за небольшие успехи, вызывая тем самым интерес к занятиям.