

Формирование самостоятельности у ДОШКОЛЬНИКОВ

В требованиях ФГОС ДО подчёркивается осуществление практико-ориентированного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса. Данный подход подразумевает, что дети в процессе воспитания и обучения в детском саду научатся самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата. Самостоятельность - способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. В педагогике самостоятельность рассматривается как волевая сфера личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений. Самостоятельность ребенка не имеет ничего общего со стихийным его поведением. За самостоятельностью ребенка (любого возраста) всегда стоит руководящая роль и требования взрослого. Уровень самостоятельности детей повышается с их развитием, с возрастающими у них возможностями выполнять все более сложные физические и умственные действия. В развитии самостоятельности дошкольников можно выделить два основных этапа.

Первый этап - когда малыш действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки. Ребёнок действует без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает после игры строительный материал; сам идет мыть руки, когда его зовут к столу; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь)

На втором этапе дошкольник уже самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но сходных ситуациях. Например, научившись убирать свою комнату, девочка без подсказки взрослых сама подмела кухню, убрала книги в шкаф. Без просьбы мамы мальчик бежит в комнату и приносит стул соседке, которая зашла к маме в гости.

На третьем этапе освоенное действие приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях.

Развитие самостоятельности в дошкольном возрасте связано с освоением ребенком разных видов деятельности (игровой, трудовой), в которых ребёнок

приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Каждая детская деятельность оказывает влияние на развитие разных компонентов самостоятельности: игра способствует развитию активности и инициативы.

Выготский Л.С. видел в игре неиссякаемый источник развития личности. Учёный отмечал, что в дошкольном возрасте игра и труд образуют два основных русла, по которым протекает деятельность дошкольников.

При воспитании у ребёнка самостоятельности педагогам и родителям необходимо знать следующие правила:

- нельзя оценивать по одним и тем же меркам самостоятельность людей разного возраста, разного уровня умственного и психического развития, разного социального статуса.
- самостоятельность - не столько умение исполнять какое-то действие без посторонней помощи, сколько способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения. Как только новое действие становится доступным, отношение к нему меняется как у самого ребенка, так и у взрослых;
- самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда соответствует принятым в обществе нормам и правилам;
- необходимо, чтобы ребёнок знал об определенных правилах и нормах поведения, а также имел постоянное поручение, соответствующее его возрасту;
- воспитание самостоятельности предполагает также формирование у ребенка умения найти самому себе занятие и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых;
- главной ошибкой взрослых в воспитании детской самостоятельности является, чаще всего, гиперопека и полное устранение от поддержки его действий;
- показывать ребёнку те возможности, которые есть у него в той или иной ситуации, и давать ему право самому выбрать, как поступить.

Самостоятельность не дается человеку от рождения, она формируется по мере взросления детей и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Родителям и педагогам необходимо учитывать это, уважать детскую независимость, поддерживать стремления, поощрять и тактично направлять его самостоятельные действия

Подготовила: воспитатель Поступальская Ю.А

г.Краснодар