

## Упражнения на развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Голова без ума, что фонарь без свечи.

*Пословица*

### Что мы называем мышлением?

В обыденной жизни под мышлением обычно понимают словесные рассуждения. В психологии это понятие имеет гораздо более широкое значение. Психологи называют мышлением любой психический процесс, с помощью которого человек решает стоящую перед ним задачу.

В жизни встречаются самые разнообразные задачи, и для их решения требуются разные виды мышления. Однако бывает, что одну и ту же задачу можно решать разными способами. Тогда человек избирает тот из них, который ему более привычен и удобен. Изучая способ действия человека при решении таких задач, можно установить, какой вид мышления у него лучше развит.

Основные формы мышления, которые формируются уже в дошкольном возрасте, — это наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышление.

■ Наглядно-действенное мышление — это мышление в действии. Оно развивается у дошкольников в процессе действий с различными предметами, игрушками.

■ Наглядно-образное мышление — основная форма мышления будущих первоклассников. Такое мышление позволяет выделять самое существенное в предметах, видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Ребенок учится пользоваться различными планами, схемами.

■ Логическое мышление — это умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики. К концу 6-летнего возраста у детей только начинают складываться элементы логического мышления.

Операционными компонентами мышления являются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация.



## Упражнения на развитие умения анализировать (сравнивать, обобщать)

### Упражнение 1. «Третий лишний»

Упражнение на развитие мыслительных процессов обобщения способом выделения существующих признаков.

- Яблоко, вишня, помидор.
- Час, килограмм, минута.
- Козленок, корова, теленок.
- Шапка, шарф, кепка.
- Мыло, веник, мочалка.
- Карандаш, стакан, ложка.
- Кастрюля, сумка, чемодан.
- Колбаса, молоко, молоток.
- Телевизор, холодильник, диван.
- Кошка, собака, волк.

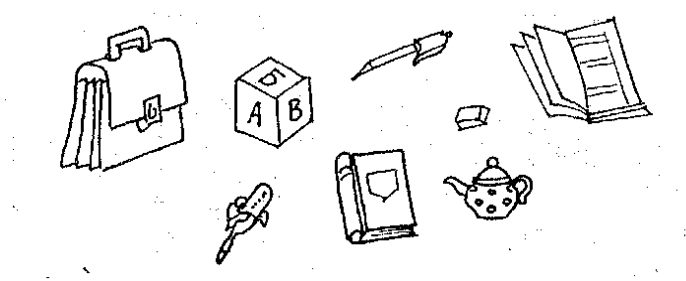
### Полезный совет

✦ При выполнении данных упражнений попросите ребенка обосновать свой выбор, доказать свою точку зрения.

✦ Не забывайте: главный вопрос — почему ты так думаешь?

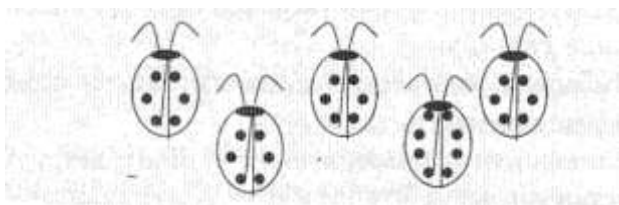
### Упражнение 2. «Путаница»

Что ты должен положить в свой портфель (ранец)?



### Упражнение 3. «Сравни»

Найди жука, который отличается от всех остальных. Чем он отличается?



Найди одинаковые чашки.



## Упражнения на развитие образного представления (мышления)

### Упражнение 1. «Отгадывание загадок»

Загадка (иносказательное изображение предметов или явлений действительности) — своеобразный тест на сообразительность. Она развивает, активизирует мыслительную деятельность, заставляя увидеть в обыкновенном необыкновенное, а в необычном — обычное.

Отгадывание загадок — задание на обозначение предметов, которое формирует у детей умение «увидеть» предмет по словесному обозначению его признаков.

Учить детей отгадывать загадки — значит учить их соотносить речевую форму описания с графической формой.

При отгадывании загадки ребенок должен объяснить, почему он дал такой ответ.

Если ребенок дал неполное объяснение, то взрослый должен дополнить его ответ.

Желательно использовать отгадки-картинки, так как рассматривание рисунка помогает ребенку проанализировать смысл загадки.

*Задание ребенку:*

— Узнай предмет по заданным признакам.

Угадай, что это:

*Сам алый, сахарный,*

*Кафтан зеленый, бархатный.*

(Арбуз)

### Полезный совет

Загадки нужно произносить четко, ясно, с логическим ударением, выдерживая паузы.

### Полезный совет

☑Малыши очень любят игру «Кто больше знает?». Попросите ребенка рассказать, что он знает о сахаре (лимоне, яблоке и т. д.). Устройте с ним соревнование: кто больше назовет признаков этого предмета (цвет, вкус, размер, форма).

☑Играя в эту игру, вы развиваете образное мышление ребенка.

### Упражнение 2. «Поиск закономерностей»

#### *Вариант 1.*

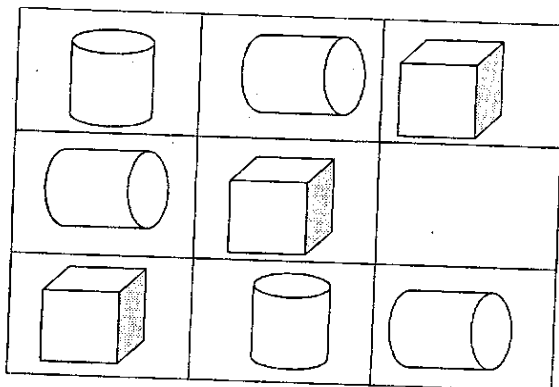
Продолжить перечень слов.

Как можно назвать одним словом следующие предметы?

- ✿ Март, апрель, май, июнь... — *месяцы*.
- ✿ Хлеб, молоко, колбаса, макароны... — *продукты*.
- ✿ Стол, стул, шкаф, диван... — *мебель*.
- ✿ Ромашка, василек, одуванчик, лютик... — *полевые цветы*.
- ✿ Туфли, сапоги, валенки, сандалии... — *обувь*.
- ✿ Холодильник, утюг, пылесос, телевизор... — *бытовые электроприборы*.
- ✿ Роза, гвоздика, астра, тюльпан... — *садовые цветы*.
- ✿ Карандаш, ручка, тетрадь, пенал... — *школьные принадлежности*.
- ✿ Компот, каша, борщ, хлеб... — *еда*.
- ✿ Тарелка, чашка, ложка, стакан... — *посуда*.
- ✿ Машина, кукла, кубики, пирамидка... — *игрушки*.
- ✿ Молоток, топор, пила, лопата... — *инструменты*.
- ✿ Дуб, береза, осина, клен... — *деревья*.

### Вариант 2.

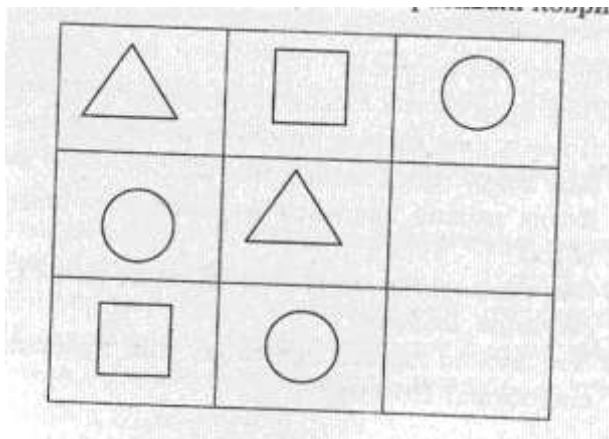
Рассмотреть каждую строчку и каждый столбик. Какая здесь закономерность? Найти закономерность в расположении фигур. Нарисовать недостающую фигурку.



Вариант 2

### Вариант 3.

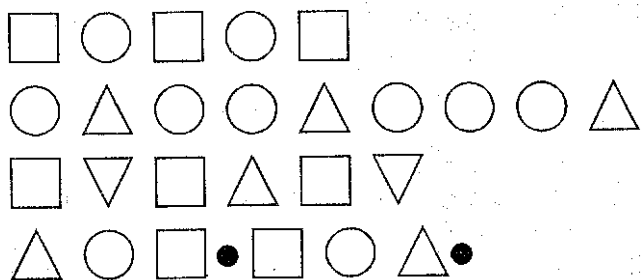
Подумать, каких фигур нет в клеточках. Нарисовать их и раскрасить, чтобы получился красивый коврик.



**Вариант 4.**

Продолжить узор (ряд).

Рассмотреть узор, который начат на листке. Найти закономерность. Дорисовать такой же узор до конца строки.



Педагог-психолог:

Громак Д.Н.

