

Публичный доклад МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №161» за 2019-2020 учебный год

Цель проведения самообследования – определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2019 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в Бюджетном учреждении: оценка образовательной деятельности, системы управления, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

- подготовка отчета о результатах самообследования Бюджетного учреждения, включающего аналитическую часть и результаты анализа утверждённых показателей деятельности Бюджетного учреждения по состоянию на 1 августа текущего года

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Бюджетного учреждения: своевременное размещение отчёта на сайте 9 января 2018 года.

Информационно-аналитическая справка

Муниципальное образование	город Краснодар
Населённый пункт	г. Краснодар
1. Общие сведения	
Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 161»
Сокращённое наименование	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 161»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Дата создания учреждения	Бюджетное учреждение создано в соответствии с постановлением главы

	городского самоуправления - мэра города Краснодара от 14.08.1998 № 1658
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Юридический и фактический адрес	350055, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский внутригородской округ, посёлок Знаменский, ул. Первомайская, 14
Руководитель ДОО	Гром Наталья Анатольевна, заведующий
Телефон/факс:	(8(861) 260-82-81.
Электронный адрес	detsad161@kubannet.ru
Адрес сайта	http://ds161.centerstart.ru

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 161" осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, администрации и департамента образования муниципального образования город Краснодар, с Уставом ДОО и внутренними локальными актами.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность.

1.	Устав ОУ	Решение об утверждении новой редакции Устава (постановление от 03.11.2011 № 8437)
2.	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия от 29.03.2012г. рег. № 03632 серия 23Л01 № 0000424
3.	Учреждение, выдавшее лицензию	Департамент образования и науки Краснодарского края
4.	Срок действия лицензии	бессрочная
5.	Приложение к лицензии	Приложение к лицензии от 29.03.2012 г. рег. № 03632 серия 23П01 № 0006745
10.	Нормативные документы: - федеральные; - региональные; - образовательного учреждения	<u>Федеральные:</u> -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155 -Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении

	<p>Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности».</p> <p>-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</p> <p>- Приказ Минздрава России от 05.11.2013 N 822н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2014 N 31045)</p> <p><u>Региональные и учредителя:</u> Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», приказы департамента образования администрации <u>муниципального образования город Краснодар.</u></p> <p><u>Образовательного учреждения:</u> Устав, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОУ.</p>
--	---

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения

Тип реализуемых образовательных программ: основная общеобразовательная программа дошкольного образования.

Направленности (направление развития) реализуемой общеобразовательной программы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению осуществляется за счет усиления блока совместной деятельности педагога с детьми.

Формат образовательных услуг, оказываемых МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 161», обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования, условиями и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №161» предполагает создание полноценных условий для развития детей с учётом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребёнка, предоставления ему свободы развития.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста воспитанников, их развития, наличия приоритетных направлений, заказа родителей, требований СанПиН 2.4.1.3049.13 №26 ОТ 15.05.2013

Цель:

- Обеспечить построение целостного воспитательно-образовательного процесса в группах различной направленности, способствующего интеллектуальному развитию, духовно-нравственному становлению личности ребёнка и его лёгкой адаптации к школе в тесном взаимодействии с семьёй.

Основные задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьёй ребёнка для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для реализации задач основной общеобразовательной программы в ДООУ сформирован педагогический коллектив:

Количество педагогических работников	Уровень образования		Педагогический стаж	Уровень квалификации		
	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое		Высшая	Первая	Без категории
25	13	12	До 5 лет – 2 До 10 лет - 12 Свыше 10 -11	13	10	2

Педагогический состав:

Старший воспитатель -2
 Воспитатели – 19
 Музыкальный руководитель - 1
 Учитель-логопед - 2
 Педагог-дефектолог – 0
 Педагог-психолог - 1

Административный состав:

Заведующий-1
 Зам. заведующего по АХР - 1

Медицинские работники:

Медицинская сестра - 1

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня в ДООУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДООУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 - 6 часов. Дневному сну в ДООУ отводится 3,0 – группы раннего возраста; остальные -2,0 - 2,5. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 12 и 4 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года в соответствии с санитарными правилами. Контроль за выполнением режимов дня в МДОУ осуществляют: медицинские работники, административный персонал.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованных формах обучения, составлены учебные планы непосредственно образовательной деятельности в рамках комплексной программы воспитания и обучения детей в детском саду «Детство» под ред. В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой, Н.А. Ноткиной.

При составлении учебного плана учитывались следующие положения:

- образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимально допустимое количество образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049.13 №26.

Система физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ДОУ

Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:
 - соблюдение санитарных и гигиенических требований;
 - сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
 - специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные вещества, увлажняющие воздух;
 - поддержание температуры воздуха в пределах 20-22°С
2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку)
3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду
4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей
5. Оптимальный двигательный режим (объем двигательной активности в пределах 559 тысяч шагов продолжительность – 4 часа в день)

Комплексирование программ в МДОУ «Детский сад № 161 » в соответствии с возрастными особенностями и направленностью групп.

Направленность групп, возрастная категория	Примерные основные общеобразовательные программы	Парциальные программы и программы дополнительного образования
Группы раннего возраста общеразвивающей направленности		- « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова
Группы дошкольного возраста	«Детство» - программа развития и воспитания детей в детском саду	-«Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р. Стёркина, П.Авдеева --Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб: Детство-Пресс,2005

общеразвивающей направленности	под ред. В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной	- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова -«Ритмическая мозаика», Буренина А.И.
Группы дошкольного возраста компенсирующей направленности		- « Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюкова -«Ритмическая мозаика», Буренина А.И. -Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб: Детство-Пресс,2005 «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи для детей от 4-х до 7 лет» Н.В.Нищевой «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко

Программы и технологии, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении, скоординированы с целью обеспечения целостности педагогического процесса. Комплекс программ и технологий отвечает требованиям современного развивающего обучения детей раннего и дошкольного возраста, расширяет область их социально-нравственных ориентаций и чувств, развивают творческий потенциал. Выбранные парциальные программы и технологии усиливают разделы реализуемой программы и, выбранное приоритетным, социально-личностное направление развития личности ребёнка и направлены на:

- формирование начал духовно-нравственной культуры
- укрепление состояния здоровья и физического развития
- коррекцию нарушений речи
- формирование представлений об окружающем мире и самих себя в нём
- на воспитание экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни
- на успешную адаптацию к жизни в обществе
- на формирование готовности к обучению в школе.

Выбор данного комплекса программ и технологий прогнозирует достижение заявленной цели и задач образовательной программы, а также разработанной «модели» выпускника учреждения.

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей

Направление развития	Педагогические технологии, методики		
	В группах детей раннего возраста общеразвивающей направленности	В группах детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности	в группах детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности
Физическое развитие	<p>--Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения на воздухе – М: Просвещение, 1981</p> <p>-Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей – СПб: Детство-Пресс, 2005</p>	<p>- «Игры, которые лечат» Галанов А.С.</p> <p>-«Гимнастика после сна в комплексе с самомассажем и дыхательной гимнастикой»</p> <p>- Филлипова С.О. Мир движений мальчиков и девочек</p> <p>-Синкевич Е.А., Большева Т.В. физкультура для малышей –СПб: Детство-Пресс, 2005</p> <p>--Сивачёва Л.Н., «Физкультура – это радость!» - СПб: Детство-Пресс, 2002</p>	<p>- «Игры, которые лечат» Галанов А.С.</p> <p>-«Гимнастика после сна в комплексе с самомассажем и дыхательной гимнастикой»</p> <p>-Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения на воздухе – М: Просвещение, 1981</p> <p>-Филлипова С.О. Мир движений мальчиков и девочек</p> <p>-Синкевич Е.А., Большева Т.В. физкультура для малышей –СПб: Детство-Пресс, 2005</p>
	<p>-Громова О.Е. «Формирование элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного</p>	<p>-Крулехт М.В. Ребёнок и котворный мир – б: Детство-Пресс, 2001</p> <p>- «Занятия по развитию речи»</p>	<p>-Крулехт М.В. Ребёнок и рукотворный мир – СПб: Детство-Пресс, 2001</p> <p>- «Занятия по развитию речи» О.С.</p>

<p>Познавательное речевое развитие</p>	<p>возраста», 2005 -Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет- М:АСТ-Пресс,2006 -Дьяченко О.М., Агаева Е. Чего на свете не бывает - М: Знание,1994 -Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников – М: Просвещение,1992 -Рожков О.П., Дворова И.В. Занятия по сенсорному воспитанию – СПб: Детство-Пресс, 2007</p>	<p>О.С. Ушакова программа и конспекты занятий - «Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш - «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова -«Математика от 3х до 7ми» З.А Михайлова, Э.Н. Иоффе - «Математика - это интересно!» игровые ситуации. З.А.Михайлова, И.Н. Чеплакшина - «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова - «Математика до школы» А.А.Смоленцева - «Ступеньки творчества или развивающие игры» Б.Н. Никитин - «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич</p>	<p>Ушакова программа и конспекты занятий - «Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш - «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е. Журова -«Математика от 3х до 7ми» З.А Михайлова, Э.Н. Иоффе - «Первые шаги в математику» Л.В. Буланова, М.В. Корепатова - «Математика - это интересно!» игровые ситуации. З.А.Михайлова, А.А.Смоленцева - «Ступеньки творчества или развивающие игры» Б.Н. Никитин - «Развивающие игры» В.В. Воскобович - «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич</p>
	<p>Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет</p>	<p>-Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье»</p>	<p>-Алексеева Е.Е «Психологические проблемы детей</p>

<p>Социально-личностное развитие</p>	<p>Социальное развитие, окружающий мир»- М:Творческий центр, 2010 г. -Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- СПб: Детство-Пресс,2005 - Крулехт М.В. Ребёнок и рукотворный мир – СПб: Детство-Пресс, 2001</p>	<p>--Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребёнка –СПб: Детство-Пресс, 2008 -Васильева-Гангус Л.В. Азбука вежливости М: Педагогика,1998 -Курочкина Н.А. Путешествие в страну хороших манер- М: Просвещение, 2007 - «Рукотворный мир» О.И. Дыбина - «Дошкольник и рукотворный мир» М.В. Крулехт -«Беседы с детьми» Т.А. Шорыгина - «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью" Н.В. Алешина -Николаева С.Р.</p>	<p>дошкольного возраста» -Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребёнка –СПб: Детство-Пресс, 2008 -Васильева-Гангус Л.В. Азбука вежливости М: Педагогика,1998 -Курочкина Н.А. Путешествие в страну хороших манер- М: Просвещение, 2007 - «Рукотворный мир» О.И. Дыбина - «Дошкольник и рукотворный мир» М.В. Крулехт -«Беседы с детьми» Т.А. Шорыгина</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет Художественная литература, изобразительная деятельность» - М:Творческий центр,</p>	<p>- Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством – СПб: Детство - Пресс, 2008 - Куприна Л.С.</p>	<p>- Куприна Л.С. Русские народные песни для детей СПб: Детство - Пресс, 2008 -Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом; Знакомим с книжной</p>

	<p>2010 г. -Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество – М: Владос, 2006 --Доронова Т.Н., Якобсон СГ. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре – М: Владос, 2004</p>	<p>Русские народные песни для детей СПб: Детство - Пресс, 2008 -Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом; Знакомим с книжной графикой; Детям о пейзажной живописи; Жанровая живопись; портретной живописи – СПб: Детство – Пресс, 2008</p>	<p>графикой; Детям о пейзажной живописи; Жанровая живопись; О портретной живописи – СПб: Детство – Пресс, 2008</p>
--	---	---	--

Система психолого-педагогической помощи всем участникам педагогического процесса в МБДОУ «Детский сад № 161»

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;

- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение медико-педагогического совещания
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.