

**Пальчиковая гимнастика**

**«Семья»**

Раз, два, три, четыре (*хлопки в ладоши*)

Кто живет у нас в квартире? (*повороты в стороны с подниманием плеч*)

Раз, два, три, четыре, пять (*Хлопки в ладоши*)

Всех могу пересчитать; (*указательным пальцем пересчитывают*)

Папа, мама, брат, сестренка,

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша **семья!** (*загибают поочередно пальцы на руке*)

**Физкультминутка**

**«Семья»**

Мама, милая, родная, (*ладони прикасаются к щекам,*

*движения головой – влево - вправо*)

Папа тоже дорогой. (*вытягивают руки вперед*).

Бабушка совсем седая, (*поглаживая виски в сторону затылка*)

Дед уже не молодой. (*поглаживание щёк вниз*)

Брат похаживает в школу, (*ходьба на месте*)

А сестра лишь в детский сад, (*сгибание ног в коленях*)

Я скажу, ребята, смело (*сгибание правой руки в локте,*

*большим пальцем прикасаясь к груди*)

Что семье я очень рад. (*руки от груди разводят в стороны*).

**3. Задания для самокоррекции.**

**- Рисование. Нарисовать свою семью.**

**1. Члены семьи:** мама, папа, дедушка, бабушка (знать полное имя и отчество), внук, внучка, младший брат, старшая сестра, сестрёнка.

Побеседовать с детьми о составе их семей. Побеседовать об обязанностях членов семьи дома. Объяснить, что каждый в семье заботится о других. Дети тоже могут это делать. Порассуждать с детьми о том, что именно они могут сделать по дому. Спросить, что они делают полезного для других членов семьи.

**2. Игры и упражнения.**

- **«С кем ты живешь?»** Усвоение категории творительного падежа с предлогом с.

Каждый ребенок рассказывает, с кем он живет дома.

Я живу с мамой, с папой.

Я живу с мамой, с папой, с бабушкой.

Я живу с мамой, с братиком и дедушкой. И так далее.

- **«Назови ласково».** Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: мамочка, мамуля, папочка, папуля, бабуля, дедуля, братик, братишка, сестренка, сестреночка, внучок, внученька.

- **«Назови ласково».** Маша — Машенька; Даша — Дашенька; Паша — Пашенька; Саша — Сашенька; Коля — Коленька и т. д.

**3. Задания для самокоррекции.**

- **«Кто это?»** - собрать фигурки человека из геометрических фигур.

1. Поговорить с детьми о том, что они должны иметь в семье свои постоянные обязанности, чтобы чувствовать себя полноправными членами семьи. Выяснить что можно поручить ребёнку.

**2. Игры и упражнения.**

- «Какая мама? Какой папа?»

Мама (какая?) — умная, добрая, заботливая и т.д.

Мама (что делает?) — заботится, готовит, помогает и т.д.

Папа (какой?) — ...

Папа (что делает?) — ...

-«**Старше или младше**». Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах семьи.

Родитель называет двух членов семьи (мама – бабушка и т.д.), а ребенок должен составить предложения: «Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы».

Словарь: дочка — мама, папа — дедушка, сын — папа, дедушка — мама, бабушка — папа, бабушка — внучка, дедушка — внук, сын — мама.

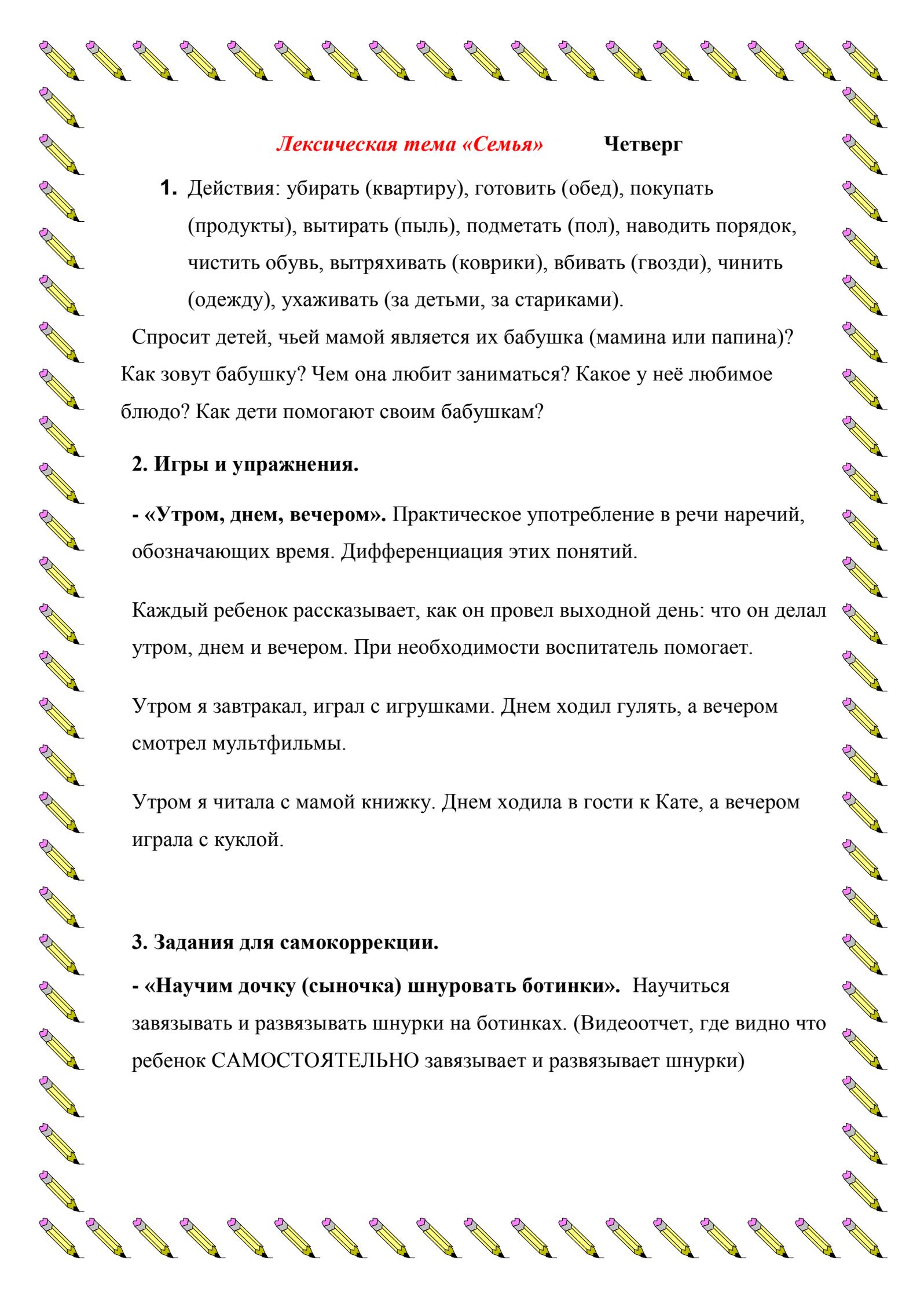
- «**А у вас?**» Составление предложений со значением противопоставления. Образование сравнительной степени прилагательных.

Родитель начинает предложение, а ребенок заканчивает: «Наша семья большая, ... а наша больше».

Словарь: дружная, крепкая, добрая, культурная, здоровая, заботливая, трудолюбивая, воспитанная, маленькая, смелая.

**3. Задания для самокоррекции.**

- «**Поможем бабушке развязать узелки.**». Развязать узелки на бельевой веревке.



**Лексическая тема «Семья»**

**Четверг**

- 1.** Действия: убирать (квартиру), готовить (обед), покупать (продукты), вытирать (пыль), подметать (пол), наводить порядок, чистить обувь, вытряхивать (коврики), вбивать (гвозди), чинить (одежду), ухаживать (за детьми, за стариками).

Спросит детей, чьей мамой является их бабушка (мамина или папина)? Как зовут бабушку? Чем она любит заниматься? Какое у неё любимое блюдо? Как дети помогают своим бабушкам?

**2. Игры и упражнения.**

- «Утром, днем, вечером». Практическое употребление в речи наречий, обозначающих время. Дифференциация этих понятий.

Каждый ребенок рассказывает, как он провел выходной день: что он делал утром, днем и вечером. При необходимости воспитатель помогает.

Утром я завтракал, играл с игрушками. Днем ходил гулять, а вечером смотрел мультфильмы.

Утром я читала с мамой книжку. Днем ходила в гости к Кате, а вечером играла с куклой.

**3. Задания для самокоррекции.**

- «Научим дочку (сыночка) шнуровать ботинки». Научиться завязывать и развязывать шнурки на ботинках. (Видеоотчет, где видно что ребенок САМОСТОЯТЕЛЬНО завязывает и развязывает шнурки)

**1.** Поговорить с детьми о том, как они заботятся о маме, бабушке.

Напомнить, что у взрослых много дел по дому и им будет приятно, если дети помогут что-то сделать. В семье все помогают друг другу.

Напомнить детям, что они уже могут стирать мелкие вещи, поэтому могут помочь маме, если сами постирают носовые платочки, носочки.

**2.** Игры и упражнения.

**-Предложение договори и его ты повтори.**

Я ем и папа... (ест). Я пою и мама... (поет). Я шью и бабушка... (шьет). Я готовлю и сестра... (готовит). Я играю и брат... (играет). Я пилю и папа... (пилит). Я вяжу и мама... (вяжет). Я строгаю и дедушка ... (строгает). И т. д.

**- Рассказ по сюжетной картине «Семья».**



**3.** Задания для самокоррекции.

**- «Поможем сыну (дочке) застегнуть пуговицы на рубашке».**

Научиться застегивать и расстегивать пуговицы на рубашке (блузке) самостоятельно.

**- «Мамины помощники»** - навешивание прищепок на верёвку.