

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
"Детский сад комбинированного вида № 161"

Конспект
Игровой образовательной ситуации по теме:

«Как мы домик строили»

Разработала воспитатель
Райчук Вероника Владимировна

2024г.

Возраст воспитанников, группа: 4-5 лет, группа общеразвивающей направленности.

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная.

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: поддержка детской инициативы в процессе формирования математических представлений.

Задачи:

- Закрепить знания о геометрических фигурах, учить сравнивать группы предметов по количеству;
- Развивать внимание, память, речь, пространственное воображение;
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, уважение друг к другу, желание прийти на помощь.

Предварительная работа:

- Рассматривание изображений с иллюстрациями диких и домашних животных;
- Чтение художественной литературы - сказка «Три поросёнка»;
- Театрализованная игра «Три поросёнка»

Используемые материалы для создания игрового образовательного пространства: индивидуальные карточки, цветные карандаши, счетные палочки, геометрические фигуры, картинки с изображением поросенка, зайца, яблони, ежа, грибов, яблок, двух корзинок.

«Введение в игровую ситуацию»

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что хотят сделать (так называемую «детскую цель»). Для этого педагог включает детей в беседу.

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– ДОБРОЕ УТРО!

Педагог предлагает детям сесть за столы.

- Посмотрите кто пришел к нам сегодня в гости? *(ответы детей)* Да, это поросёнок и зовут его Нуф-Нуф. Он пришел к нам из сказки «Три поросенка», чтобы попросить нашей помощи. А беда в том, что скоро станет холодно и братья Нуф-Нуфа построили себе дом, а он не успел. Чем мы можем помочь Нуф-Нуфу? *(ответы детей)*

Ну, конечно же мы можем помочь ему построить дом! Скажите ребята, а из каких геометрических фигур можно построить дом? *(ответы детей)* Молодцы! Отправляемся на поиски геометрических фигур для строительства домика.

«Актуализация»

Деятельность детей, которая целенаправленно актуализирует мыслительные операции. Дети при этом движутся к своей цели находясь в игровом сюжете.

- Давайте представим с вами, что оказались в лесу. Ой, смотрите кто это? *(ответ детей)*.

- Здравствуй, зайчик! Мы ищем геометрические фигуры для домика. Ребята у зайчика есть фигура, но для того, чтобы он нам ее отдал надо помочь зайчику накормить зайчат.

Педагог предлагает раскрасить в индивидуальных карточках столько морковок сколько нарисовано зайчат.

- Все хорошо справились с заданием! Зайчата накормлены. Какую фигуру отдал нам зайчик? *(ответы детей)* Правильно, треугольник! Можем путешествовать дальше.

«Затруднение в ситуации»

Данный этап является очень важным, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, лежащей в

основе умения учиться. В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности.

- А теперь мы с вами на полянке. Посмотрите, какая красивая яблоня! Мы подошли как раз вовремя. Посмотрите сколько много яблок их надо побыстрее собрать, чтобы не поломались веточки.

Педагог предлагает собрать в одну корзинку красные яблоки, а в другую желтые. Дети по очереди срывают яблочки с яблони и раскладывают по корзинкам.

- Каких яблок больше? Как догадались? А на какую геометрическую фигуру похоже яблоко?*(ответы детей)*. Правильно круг! Вот и следующая фигура для нашего домика.

И раз мы с вами на полянке давайте немного поиграем.

Нежный маленький бутон,

Свернут туго-туго он.

(Руки прижаты к груди)

Солнце луч ему подарит

И бутон гвоздикой станет.

(Встают на цыпочки, руки поднимают вверх)

«Открытие детьми нового знания»

На данном этапе педагог вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, которые решают возникший ранее вопрос проблемного характера. Взрослый побуждает детей придумывать, догадываться, не бояться задавать вопросы, грамотно формулировать их.

- Посмотрите под соснами под ёлками лежит мешок с иголками. Кто это? Правильно ёжик. Пока вы играли на полянке ёжик рассказал мне, что он никак не может посчитать сколько ему надо собрать грибочков для 4 сыночков и одной лапочки дочки? *(Дети отвечают помогают ёжику сорвать 5 грибочков)*. Вот и ёжику мы помогли, а в благодарность он отдал нам еще одну фигуру. Как она называется? *(ответы детей)*. Правильно прямоугольник.

- Вот мы и вернулись в группу. Назовите какие фигуры мы нашли? А все ли фигуры мы собрали для домика? Какой не хватает? *(ответы детей)*
Правильно квадрата!

Педагог предлагает сложить из счетных палочек фигуру квадрата.

- Молодцы! Все справились! Теперь у нас есть все геометрические фигуры и мы можем построить домик для Нуф-Нуфа. *(Дети собирают дом из полученных фигур)*

- Какой красивый домик вы построили, ребята! Теперь Нуф-Нуфу не страшны ни какие морозы.

«Рефлексия»

- Данный этап формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт выполнения и достижения цели.
- Из каких геометрических фигур мы построили домик?
- С какими животными мы встретились сегодня?
- Что вам понравилось на нашем занятии?

Педагог предлагает детям поиграть в игру «По выбору» Дети становятся в круг. Они перебрасывают мяч (как в игре «Съедобное-несъедобное»), предоставляя таким образом возможность высказаться каждому участнику. Мяч нужно ловить, потом бросать другому ребенку. Педагог должен следить за тем, чтобы мяч попал к абсолютно всем детям.