

Консультация для воспитателей

«Грамматический строй речи детей 4–5 лет»

У детей в возрасте 4 — 5 лет формирование грамматического строя речи занимает значительно больше места, чем у детей 3-4 лет, и служит основой для всего последующего речевого развития. Расширяется круг грамматических явлений, которые дети усваивают в процессе специальных игр и упражнений. Некоторые задания выполняются уже без наглядного материала.

Ребятам предоставляют большую самостоятельность в образовании грамматических форм: предлагают не только воспроизвести услышанное, но и творчески применить усвоенное. Педагог воспитывает у них стремление говорить правильно.

У детей 4- 5 лет проводится большая работа по обучению разным способам словообразования разных частей речи. Детей учат соотносить названия животных и их детенышей, употреблять эти названия в единственном и множественном числе и в родительном падеже множественного числа (утенок — утята — не стало утят; зайчонок — зайчата — много зайчат; лисенок — лисята — нет лисят). Упражняясь в образовании названий предметов посуды, дети осознают, что не все слова образуются одинаково (сахар — сахарница, салфетка — салфетница, но масло — масленка и соль — солонка).

Особенное внимание уделяется умению образовывать разные формы глаголов, правильно спрягать глаголы по лицам и числам. Так, следя за действием игрушки, дети учатся правильному образованию глаголов (лезла — залезла — вылезла, прыгнула — подпрыгнула — перепрыгнула и т. д.)

С детьми этого возраста наряду с уже известными проводят новые игры и игровые упражнения: Чего не хватает Мише, чтобы выйти на прогулку?» (упражнение в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных, «Магазин» (активизация употребления в речи названий предметов посуды), и т. д.

Важной задачей остается упражнение детей в правильном согласовании имен существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Правильному согласованию прилагательных и существительных в роде можно упражнять, используя игру «*Найди такой же*». Детям предлагается найти в групповой комнате все предметы одного цвета, размера, материала (например: «*Найдите все железное, что есть в этом помещении*»). Дети

находят и называют: железный чайник, железная ручка двери, железный таз, железные ножницы, железная батарея, железный кран, железное ведро и т. д.

Задача согласования числительных и существительных разного рода успешно решается на математическом занятии, когда дети работают с множествами (например: одно яблоко, одна морковка, один огурец; много яблок, много морковок, много огурцов).

Сложным для детей четырех лет остается образование форм родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. Обучение правильному использованию этих форм может осуществляться в игре «*Чего не стало?*» Для игры необходимо подобрать как единичные предметы, так и группы одинаковых предметов.

Например: в магазине одежды на прилавке было выставлено множество разных вещей. Дети называют их: брюки, платье, колготки, варежки, шапка, рубашка, сарафан, куртка, шарф, носки. В магазин пришли покупатели и купили много одежды. Мы должны посмотреть, чего не осталось в магазине к вечеру и что надо будет утром завезти в магазин. Выполняя задание, дети упражняются в использовании грамматических форм: «В магазине к вечеру не осталось рубашек, брюк, платьев, колготок, варежек, курток, сарафанов.», «*В магазин надо будет привезти побольше шарфов.*»

Аналогично можно играть в магазин посуды, игрушек, фруктов и овощей, в зоомагазин. При игре в «*зоомагазин*» можно поупражнять детей в обозначении детенышей животных, использовании этих слов в разных падежах и числах: «*В магазине купили зайчиху и зайчонка, курицу и цыпленка.*», «*Надо привезти в магазин побольше котят, щенков, мышат.*»

В среднем дошкольном возрасте дети начинают задумываться над содержанием слов и их образованием — необходимо помочь детям осознать несколько способов словообразования. Самый простой способ - это образование глаголов на основе звукоподражания: мышонок пи-пи —пищит, поросенок хрю-хрю — хрюкает; котенок мяу-мяу — мяукает. «*Как кричит петушок? — Кукареку. — Что он делает? — Кукарекает.*».

Широко используется обучение способам отыменного образования глаголов (мыло – мылит, звонок – звенит, краска – красит, а также учитель – учит, строитель – строит, но врач – лечит, портной – шьет.) Второй способ образования глаголов — при помощи приставки. Можно использовать серию картинок, рассматривание которых сопровождается проговариванием глаголов: «Обезьянка лезла на дерево. Теперь она залезла на дерево и сорвала банан. А теперь она слезла с дерева и захотела угостить бананом свою подружку — мышку. Мышка вылезла из норки и съела

угощение». «Что на этой картинке делает обезьянка? — Лезет на дерево. — А на этой картинке что она сделала? — Залезла и сорвала банан» и т. п.

Работа с глагольной лексикой находит прямой выход в синтаксис. Составляя с глаголами словосочетания, предложения, дети подводятся к построению связного высказывания. Для этого проводятся специальные игры и упражнения («Закончи предложение», «Зачем тебе нужны. ?»).

В развитие синтаксической стороны можно вводить «ситуацию письменной речи» (взрослый записывает то, что ребенок диктует) — это активизирует употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций и, наряду с формированием синтаксической стороны речи, является важным условием развития связной речи.

В средней группе усложняются объекты, предлагаемые для описания и повествования. Педагог добивается при составлении описания ребенком четкой структуры. Особую роль при этом играет правильное построение разных типов предложений, согласование имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже, употребление глаголов:

1. Название предмета. (Что это? Кто это? Как называется). От начального предложения, его построения во многом зависит дальнейшее изложение описания.

2. Раскрытие микротем: признаков, свойств, качеств, характеристик предмета, его действий. (Какой? Какая? Какое? Какие? Что у него есть? Чем отличается от других предметов? Чем интересен? Что может делать? Что с ним можно делать)

3. Отношение к предмету или его оценка. (Понравился? Чем?)

Дети знакомятся с образованием существительных: «Почему цветок называется подснежник? Под чем он растет? — Под снегом», «Почему гриб называется подберезовик? — Он растет под березой», «Как можно назвать гриб, который растет под осинкой? — Подосиновик», «Детей учит учитель. А дома строит кто? — Строитель».

С детьми также проводятся игровые упражнения, с помощью которых дошкольников учат правильно согласовывать слова в предложении. Например, при выполнении упражнения «Загадка» воспитанники, определяя родовую принадлежность имени существительного, ориентируются на окончания слов («Отгадай, о ком эти слова — о собаке или щенке: пушистая, добрая, веселая?» и т. д.). Подобные задания сложны для детей, особенно на первых порах. Поэтому воспитатель доброжелательно относится даже к ошибочным ответам. Важно, чтобы у детей активизировалась поисковая

деятельность, и они получили образец правильной речи (о щенке скажем — веселый, о собаке — веселая; веселая. щенок — так нельзя сказать).

Пятый год жизни — период активного освоения способов словообразования. Словообразование, словотворчество приобретает взрывной характер, охватывает все части речи.

Однако при спонтанном развитии у некоторых детей наблюдается запоздалое освоение способов словообразования, они становятся активными словотворцами лишь на шестом году жизни. Такое запаздывание не очень желательно, так как в старшем возрасте у детей формируется критическое отношение к своей речи — они начинают стесняться экспериментировать со словами. Это неблагоприятно сказывается на освоении мотивированной лексики (*производных слов*).

Некоторое запаздывание периода словотворчества нередко является не особенностью индивидуального развития, а симптомом педагогического неблагополучия, на что необходимо обратить внимание и включать в занятия с такими детьми различные игры на словообразование.

Ребенок начинает подмечать связь структуры слова и функции предмета (человека, объекта, что проявляется в активном экспериментировании со словом. Происходит *«взрыв» словотворчества*: узорчивая, угольчатая (снежинка, собачоночка, сынок-слоненчик, я красавлюсь (примеры К. И. Чуковского из книги *«От двух до пяти»*). Ребенок начинает играть словами, получая от этого удовольствие, подмечая разнообразие их форм.

Учитель – логопед

Беспалова Т.А.